



河南中医药大学  
• HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE •

# 2022—2023 学年 本科教学质量报告



二〇二三年十一月

校训

厚德博学

承古拓新

## 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	3
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	3
二、本科专业设置情况 .....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	4
四、本科生源质量情况 .....	5
第二部分 师资与教学条件 .....	6
一、师资队伍数量及结构情况 .....	6
二、生师比 .....	6
三、本科生主讲教师情况 .....	6
四、教授承担本科课程情况 .....	7
五、教学经费投入情况 .....	7
六、教学用房及其应用情况 .....	8
七、图书及其应用情况 .....	8
八、教学科研仪器设备与教学实验室 .....	9
九、信息资源及其应用情况 .....	10
第三部分 教学建设与改革 .....	11
一、开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况 .....	11
二、专业建设 .....	11
三、课程建设 .....	13
四、教材建设 .....	14
五、教学改革 .....	14
六、实践教学 .....	14
七、毕业论文（设计）情况 .....	15
八、本科生创新创业教育情况 .....	16
第四部分 专业培养能力 .....	18
一、主要专业的培养目标 .....	18

二、专业课程体系与设置 .....	19
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性 .....	20
四、培养方案特点 .....	21
五、实践教学及实习实训基地 .....	21
六、立德树人落实机制及学风管理情况 .....	22
第五部分 质量保障体系 .....	24
一、学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况 .....	24
二、教学质量保障体系建设情况 .....	24
三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况 .....	24
四、本科教学基本状态分析 .....	25
第六部分 学生学习效果 .....	26
一、学生学习满意度 .....	26
二、应届本科生毕业、学位授予情况 .....	26
三、攻读研究生、就业情况 .....	27
四、用人单位对毕业生评价 .....	28
第七部分 特色发展 .....	29
第八部分 问题与对策 .....	33
附件 1 河南省普通高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表 ...	34

## 学校概况

河南中医药大学创建于 1958 年，是全国建校较早的高等中医药院校之一，前身是 1955 年在开封创办的河南省中医进修学校。学校位于省会郑州，现有 5 个校区，分别为龙子湖校区、东明路校区、人民路校区、东风路校区，文化路校区，占地面积 104.35 万平方米，建筑面积 66.20 万平方米，教学科研仪器设备总值 7.23 亿元。学校是河南省人民政府和国家中医药管理局共建高校、国家中西部高等教育振兴计划高校、教育部中国政府奖学金生培养高校、教育部中医学专业“5+3”一体化招生院校、国家中医药国际合作基地、河南省特色骨干大学建设高校、河南省“双一流”创建高校、博士学位授权单位、全国五一劳动奖状单位。

65 年来，学校已由单一的中医药学科发展为医、理、管、工、文、教、法等多学科协调发展，涵盖本科、研究生（博士、硕士）、留学生、继续教育等多个培养层次和类别的综合性中医药大学。现设有学院、书院 21 个，党政管理机构 21 个、群团机构 2 个、直属单位 10 个。有 36 个本科专业，面向全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台、海外招生。普通全日制在校生 25031 人，其中本专科生 21254 人，硕士研究生 3472 人，博士研究生 236 人，留学生 56 人。为社会培养中医药等专业人才 16 余万名。

学校 2019 年启动学科特区计划，设置中医学、中药学和中西医结合 3 个学科特区；2020 年，入选河南省“双特”建设行列，中医学、中药学、中西医结合 3 个学科进入河南省特色骨干学科建设行列；2021 年，入选河南省“双一流”创建高校，中医学进入河南省一流创建学科行列；2022 年，启动并立项 5 个交叉学科开展建设工作，临床医学学科进入 ESI 前 1% 学科；2023 年，11 个学科立项国家中医药管理局高水平中医药重点学科，药理学与毒理学学科进入 ESI 前 1% 学科。学校综合实力不断提升，学科专业布局更趋合理，有中医学、中药学、康复治疗学等 12 个专业获批国家级一流本科专业建设点，预防医学、药物制剂、中药制药等 12 个专业获批河南省一流本科专业建设点，15 门课程入选“双万计划”国家级一流本科课程。

现有教职工 1628 人，其中专任教师 1057 人。在岗研究生导师 786 人，其中博士生导师 129 人，硕士生导师 657 人。有国医大师 5 人，“长江学者奖励计划”特岗学者 1 人，国家万人计划百千万工程领军人才 1 人，百千万人才工程国家级人选 3 人，中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）首席科学家 1 人、岐黄学者 7 人，全国名中医 6 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人。国家特殊支持计划青年拔尖人才项目 1 人；享受国务院政府特殊津贴专家 44 人；河南省政府特殊津贴专家 22 人；河南省杰出专业技术人才 4 人，

“中原英才”计划中原学者 3 人，中原教育教学领军人才 4 人，中原医疗卫生领军人才 8 人，中原科技创新领军人才 5 人，中原基础研究领军人才 1 人，中原自然科学和工程技术类青年拔尖人才 5 人，中原青年博士后创新人才 3 人；河南省特聘教授 11 人，河南省高等学校教学名师 18 人，河南省优秀专家 38 人；河南省学术技术带头人和省跨世纪学术技术带头人 36 人。

现有省部级以上科研平台、临床研究基地及其他研究基地 58 个，其中省部级平台 16 个、省级平台 42 个。省部级平台包括科技部国际科技合作基地 1 个，教育部“呼吸疾病中医药防治省部共建协同创新中心”1 个，国家药监局重点实验室 1 个，国家中医药管理局批准建设科研平台 13 个（中医药国际合作基地 1 个、国家中医临床研究基地 2 个、国家中医药管理局重点研究室 2 个、国家中医药管理局三级实验室 6 个、国家中医药管理局中医药传承创新工程重点建设平台 2 个）。省级平台包括河南省发展改革委员会批准建设科研平台 19 个（河南省工程研究中心 16 个、河南省工程实验室 3 个），河南省科技厅批准建设科研平台 23 个（河南省重点实验室 6 个、河南省国际联合实验室 3 个、河南省工程技术研究中心 12 个、首批中原学者科学家工作室 1 个、河南省杰出外籍科学家工作室 1 个）。厅局级科研平台 38 个，校级科研平台 30 个。

近年来，学校先后获“全国五一劳动奖状”“全国师德建设先进单位”“全国医学教育系统思想政治工作先进集体”“全国脱贫攻坚先进集体”“全国五四红旗团支部”等诸多殊荣。荣获国家级教学成果奖 2 项、省部级 101 项。入选“全国高校黄大年式教师团队”1 个、“河南省本科高校黄大年式教师团队”4 个。在“挑战杯”“互联网+”创新创业竞赛中获国家级奖项 60 项、省级奖项 478 项。教师中涌现出了以国医大师、全国“最美医生”丁樱，国医大师、“感动中原”十大年度人物张磊，“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”郑福增，“全国先进工作者”朱明军，“全国五一巾帼奖章”获得者李素云，“中国好医生”徐立然等。毕业生中涌现出了一批在全国有重要影响的科学家、名医大家、企业家、管理专家等，以及首届“全国道德模范”“中国大学生十大年度人物”和“全国三好学生标兵”“中国大学生自强之星标兵”等为代表的感动中原、唱响全国的优秀大学生先进群体，展示了学校良好的育人成果。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标：秉承“厚德博学，承古拓新”的校训，坚持立德树人、质量立校的办学理念，以传承、弘扬中医药文化为己任，以素质教育、终身教育和创新教育为根基，以能力培养为重点，以学生健康成长、全面发展为目标，培养具有良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，具有传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才，为国家经济社会发展和中医药事业需要提供高质量的人才支撑。

服务面向：立足河南，面向全国，走向世界。

### 二、本科专业设置情况

截止 2023 年 9 月 30 日，我校设有 36 个本科专业、4 个合作办学项目专业，涵盖医学、管理学、工学、文学、理学 5 个学科门类，其中工学专业 9 个（22.50%），理学专业 16 个（40.00%），文学专业 2 个（5.00%），管理学专业 4 个（10.00%），医学专业 9 个（22.50%）。专业总体结构与布局合理，在保证医药类专业优势的基础上，实现了多学科专业的相互支撑、交叉融合与协调发展。本科专业设置情况见表 1。

表 1 河南中医药大学专业设置一览表

学科门类		专业类别			专 业		
代码	名称	代码	专业类别	序号	代码	名 称	备 注
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	1	100401K	预防医学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	2	100501K	中医学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	3	100502K	针灸推拿学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1006	中西医结合类	4	100601K	中西医临床医学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	5	100701	药学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	6	100702	药物制剂	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	7	100801	中药学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	8	100802	中药资源与开发	
10	医学	1008	中药学类	9	100805T	中药制药	
10	医学	1010	医学技术类	10	101001	医学检验技术	

10	医学	1010	医学技术类	11	101003	医学影像技术	
10	医学	1010	医学技术类	12	101005	康复治疗学	
10	医学	1011	护理类	13	101101	护理学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
12	管理学	1201	管理科学与工程类	14	120102	信息管理与信息系统	
12	管理学	1202	工商管理类	15	120202	市场营销	省级专业综合改革试点
12	管理学	1202	工商管理类	16	120210	文化产业管理	
12	管理学	1204	公共管理类	17	120401	公共事业管理	
08	工学	0809	计算机类	18	080901	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点
08	工学	0809	计算机类	19	080902	软件工程	
08	工学	0813	化工与制药类	20	081302	制药工程	省级特色专业、省级工程教育培养模式改革试点、省级专业综合改革试点
08	工学	0830	生物工程类	21	083001	生物工程	
05	文学	0502	外国语言类	22	050201	英语	省级特色专业、省级专业综合改革试点
05	文学	0501	中国语言文学类	23	050103	汉语国际教育	
07	理学	0711	心理学类	24	071102	应用心理学	
10	医学	1005	中医学类	25	100501K	中医儿科学	
10	医学	1005	中医学类	26	100501K	中医养生学	
10	医学	1002	临床医学类	27	100201K	临床医学	
10	医学	1005	中医学类	28	100501K	中医康复学	
12	管理学	1204	公共管理类	29	120410T	健康服务与管理	
10	医学	1005	中医学类	30	100513TK	中医骨伤科学	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	31	100402	食品卫生与营养学	
04	教育学	0402	体育学类	32	040206T	运动康复	
08	工学	0807	电子信息类	33	080711T	医学信息工程	
10	医学	1010	医学技术类	34	101002	医学实验技术	
10	医学	1010	医学技术类	35	101009T	康复物理治疗	
10	医学	1010	医学技术类	36	101011T	智能医学工程	

### 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2022-2023学年本科在校生20418人（含一年级4746人，二年级4710人，三年级4362人，四年级4393人，其他2207人）。

目前学校全日制在校生总规模为25031人，本科生数占全日制在校生总数的比例为84.44%。



#### 四、本科生源质量情况

2022年学校进一步优化了招生结构，提升了办学层次，突出主干优势学科、专业，扩大本科专业招生规模。同时持续加大招生宣传和咨询工作力度，随着我校转型发展持续推进和综合实力不断提高，今年我校在生源质量、第一志愿报考率、录取分数等方面均呈现良好态势，河南省各批次录取情况见表2。

表2 河南中医药大学 2023 年在河南省各批次录取情况一览表

批次	科类	最高分	最低分	省控线
提前批	文科	583	558	547
提前批	理科	571	523	514
国家专项计划本科批	文科	588	573	547
国家专项计划本科批	理科	585	563	514
本科一批	文科	621	554	547
本科一批	理科	609	524	514
地方专项计划本科批	文科	575	556	547
地方专项计划本科批	理科	580	549	514
本科二批	文科	548	510	465
本科二批	理科	524	467	409

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，不断完善师资队伍结构，提高师资水平，为教学运行提供有效保障。结构情况见表 3-5：

#### （一）职称结构

表 3 专任教师职称结构一览表

项目	正高级	副高级	中级	初级	未定等次	合计
人数（人）	169	294	524	33	37	1057
比例（%）	15.99	27.81	49.57	3.13	3.50	100

#### （二）学历（学位）结构

表 4 专任教师学历结构一览表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位	无学位	合计
人数（人）	564	389	87	17	1057
比例（%）	53.36	36.80	8.23	1.61	100

#### （三）年龄结构

表 5 专任教师年龄结构一览表

项目	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	259	449	252	97	1057
比例（%）	24.50	42.48	23.84	9.18	100

### 二、生师比

学校现有专任教师 1057 人、外聘教师 714 人，折合教师总数为 1661.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.68:1。按折合学生数 29460.4 计算，生师比为 17.73。生师比统计见表 6。

表 6 2022-2023 学年生师比

年 度	教师总数	折合学生数	生师比
2022-2023 学年	1661.5	29460.4	17.73

### 三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1104，占总课程门数的 59.77%；课程门次数为 2166，占开课总门次的 53.51%。

正高级职称教师承担的课程门数为 512，占总课程门数的 27.72%；课程门次数为 808，占开课总门次的 19.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 344，占总课程门数的 18.62%；课程门次数为 578，占开课总门次的 14.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 881，占总课程门数的 47.70%；课程门

次数为 1646，占开课总门次的 40.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 758，占总课程门数的 41.04%；课程门次数为 1444，占开课总门次的 35.67%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 157 人，以我校具有教授职称教师 171 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.81%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

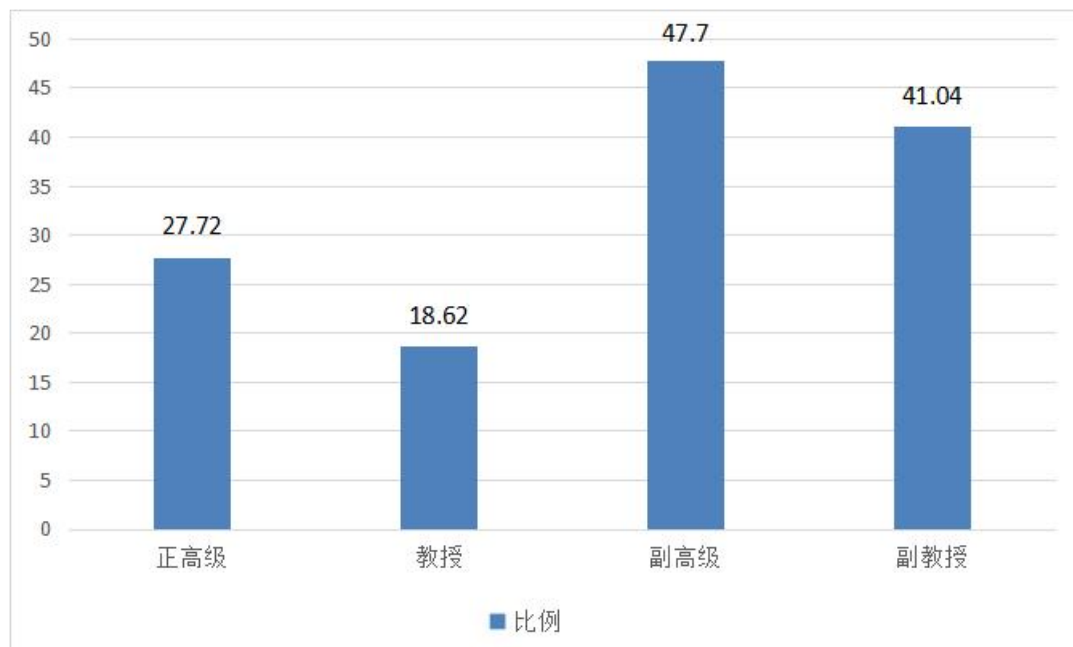


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

#### 四、教授承担本科课程情况

学校将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，制定了《关于教授、副教授为本科生上课的规定》。学校具有教授职称且承担本科教学工作的教师有 157 人，主讲本科课程的教授比例为 91.8%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 630 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.39%。

#### 五、教学经费投入情况

学校通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教学工作的经费投入力度，进一步改善了办学条件。2022 年教学日常运行支出为 12809.78 万元，本科实验经费支出为 1043.38 万元，本科实习经费支出为 674.45 万元。生均教学日常运行支出为 4348.14 元，生均本科实验经费为 493.65 元，生均实习经费为 319.10 元。本学年各项教学经费投入情况见表 7。

表 7 教学经费投入一览表

项 目	总投入经费(万元)	生均投入经费(元)
本科教学日常运行支出	12809.78	4348.14
本科专项教学经费	11693.83	3969.33

本科实验经费	1043.38	493.65
本科实习经费	674.45	319.10
合 计	26,221.44	——

## 六、教学用房及其应用情况

根据 2023 年统计，学校总占地面积 104.35 万平方米，产权占地面积为 104.35 万平方米，学校总建筑面积为 66.2 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 450419.56 平方米，其中教室面积 60184.75 平方米（含智慧教室面积 14145.81 平方米），实验室及实习场所面积 240552.89 平方米。拥有运动场面积 82207 平方米。

学校教室总数 183 个，共 21723 座。其中龙子湖校区教室 142 个（含 29 个多媒体教室、6 个精品录播教室、93 间常态化录播教室、14 间智慧教室），东明校区教室 23 个、东风路校区教室 9 个、文化路教室 9 个。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1043457.8	41.69
建筑面积	661984.65	26.45
教学行政用房面积	450419.56	17.99
实验、实习场所面积	240552.89	9.61
运动场面积	82207	3.28

## 七、图书及其应用情况

图书馆建筑面积 3.04 万平方米，共设有阅览坐席 2826 个，始终把馆藏资源特色化建设作为藏书发展的核心内容，形成以中医、西医学、药学类文献为主体，以中医药古籍为特色，兼有人文、社科等多类型、多载体的文献信息资源馆藏体系。中医药线装古籍文献丰富，藏有明、清时期的刻本、抄本等珍贵书籍，建有古籍书目数据库。馆藏古籍中有 1 部入选全国珍贵古籍名录，11 部入选第一批河南省珍贵古籍名录，是“河南省古籍重点保护单位”。截至 2023 年 9 月，有纸质图书 208.85 万册，当年新增 33266.0 册，生均纸质图书 70.89 册；有电子期刊 91.13 万册，学位论文 1210.00 万册，音视频 167546.0 小时。2022 年图书流通量达到 5.11 万本册，电子资源访问量 1552.83 万次，当年电子资源下载量 756.95 万篇次。

图书馆坚持“读者第一，服务至上”的服务宗旨，采用现代技术，实行科学管理，不断推进智慧化图书馆的发展进程，拓展服务功能。2022 年，由于新冠病毒疫情影响，图书馆采取限制每日入馆人数措施，接待读者 479530 人次，

共借还图书 55866 余册，电子资源访问量 15528332 次，电子资源下载量 7569478 次。图书馆采用触摸查询一体机、智能排座系统、自助检索系统、SRP 自助阅报系统、自助借还系统、24 小时室外还书系统等智能化信息管理系统，为读者提供书刊借阅、文献查询、多媒体阅览、电子资源检索、参考咨询、科技查新、查收查引、读者培训等多类型、多层次的服务，并通过移动图书馆、微信公众号、新生入馆自主教育平台等智能化形式，方便读者自主学习，提升服务质量。图书馆是“河南省科技查新工作站”，为我校乃至全省中医药科研工作提供强力支撑，并开展学校科研成果统计分析等工作，为学校的学科建设、改革发展提供了科学详实的情报支持。本学年，采用线上线下相结合的方式，开展图书展、朗读大赛、古籍鉴赏、经典晨读、文献推荐、典籍里的中国智慧——《百部经典》阅读推广展等系列活动，荣获河南省图书馆学会全民阅读“先进单位”称号。

表 9 图书馆图书资料册数一览表

藏书数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
371.4586	29460.4	126.09

备注：藏书数=纸质图书 208.8486 万册+电子图书 162.61 万册

表 10 新购图书一览表

新购图书册数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
13.3266	29460.4	4.52

备注：新购图书册数=新购纸质图书 3.3266 万册+新购电子图书 10 万册

## 八、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6934.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.6%。其中 50 万元（含）以上的大型教学科研仪器设备 177 台，总值达 21752.15 万元。拥有计算机台数 9286 台，其中教学用计算机 6301 台。

本科教学实验仪器设备 6166 台（套），合计总值 0.686 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 62 台（套），总值 2039.88 万元，按本科在校生 21136 人计算，本科生均实验仪器设备值 3244.48 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 40 个。

## 九、信息资源及其应用情况

学校校园网始建于 2001 年，并与同年年底接入中国教育科研网，目前已经覆盖两个校区、五个附属医院，学校信息化办公室、网络通信机房、业务服务机房、数据中心建设在龙子湖校区，机房内使用面积约 254 平方。东明路校区和五个附属医院通过光纤直连的方式接入龙子湖校区，构成了独立结构的校园通信网络。我校为郑东新区教育网的节点单位，目前共为 10 所高校提供中国教育与科研计算机网接入服务。校园网出口有四条链路，涵盖了 CERNET、中国联通、中国电信、中国移动等主流运营商，截至 2023 年 10 月，学校出口带宽已达到 24.4Gbps，认证用户数 24934 个，接入信息点 23937 个，实现基于用户的全认证；学校数据中心设计有 3 个数据中心机房，数据中心内存达到 6.5T、CPU 达到 1120 核、存储接近 PB 级。运行服务器 330 台，其中物理服务器共 99 台，云服务器 231 台，提供网站服务、域名服务、视频服务、托管服务、邮件服务、云服务六类应用服务类型。提供服务的网站有 102 个，应用系统 54 个；我校建设并投入运行的智慧校园集成了 35 个业务系统的数据，为全校师生提供面向信息化服务的统一入口。目前服务模块 214 个，其中面向教师的服务 161 个、面向学生的服务 53 个。整合了教学、科研、管理、服务等信息化资源，解决跨部门业务流程问题，实现了“智慧管理、智慧沟通、智慧运维”的工作理念，推进了信息化与学校各项工作的深度融合。

### 第三部分 教学建设与改革

#### 一、开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况

我校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程，以《习近平总书记教育重要论述讲义》为教材，其自出版发行以来，作为马工程重点教材，马克思主义学院迅速响应，及时购买，保障人手一册。

在近三个学期的本科教学中，讲义的内容不仅已融入各门思政课教学，而且在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课授课专题中，持续开设《习近平总书记教育重要论述讲义》这一专题教学。

#### 二、专业建设

我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 45.71%。

学校按照“精医、稳理、稳管、增工”的原则，巩固特色优势专业，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设。截至到 2023 年 9 月 30 日，我校共有 36 个本科专业，4 个海外办学项目专业。有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 2 个，国家级一流本科专业建设点 12 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级工程教育培养模式改革试点 1 个，省级一流本科专业建设点 12 个，见表 11。

表 11 学校优势专业一览表

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
国家教育部通过认证专业（2 个）	中医学	2014
	中药学	2016
	中药学	2007
国家级特色专业建设点（4 个）	中医学	2008
	针灸推拿学	2009
	中西医临床医学	2010
国家级专业综合改革试点（2 个）	中医学	2012
	中药学	2013
	中医学	2019
	中药学	2019
国家级一流本科专业建设点 (12 个)	康复治疗学	2019
	针灸推拿学	2020
	药学	2020
	中药资源与开发	2020
	医学检验技术	2020
	公共事业管理	2020

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
省级特色专业建设点 (7 个)	中西医临床医学	2021
	护理学	2021
	中医骨伤科学	2021
	制药工程	2021
	药物制剂	2009
	护理学	2009
	药学	2010
省级专业综合改革试点 (10 个)	制药工程	2011
	英语（医学英语方向）	2011
	预防医学（营养与食品卫生方向）	2012
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	2013
	针灸推拿学	2012
	中西医临床医学	2012
	药学	2013
省级工程教育人才培养模式改革试点 (13 个)	护理学	2013
	预防医学	2014
	药物制剂	2014
	计算机科学与技术	2014
	制药工程	2016
	市场营销	2016
	英语	2016
省级一流本科专业建设点（12 个）	制药工程	2012
	预防医学	2020
	药物制剂	2020
	中药制药	2020
	生物工程	2020
	市场营销	2020
	英语	2020
省级工程教育人才培养模式改革试点 (13 个)	计算机科学与技术	2020
	信息管理与信息系统	2020
	医学影像技术	2021
	汉语国际教育	2021
	应用心理学	2021
	中医儿科学	2021
	预防医学	2020
省级一流本科专业建设点（12 个）	药物制剂	2020
	中药制药	2020
	生物工程	2020
	市场营销	2020
省级一流本科专业建设点（12 个）	英语	2020



优势专业类型	优势专业名称	批准年份
	计算机科学与技术	2020
	信息管理与信息系统	2020
	医学影像技术	2021
	汉语国际教育	2021
	应用心理学	2021
	中医儿科学	2021

### 三、课程建设

#### （一）开设课程

本学年全校开设本科课程总门数 1847 门，共开设 4048 门次课程，其中必修课 756 门、限定选修课 896 门、公共选修课 195 门。

#### （二）精品课程

截至目前，学校共有各类精品课程 447 门，其中精品课程 96 门，精品视频公开课 27 门，精品资源共享课 31 门，双语教学示范课程 14 门；国家级精品在线开放课程 5 门，省级精品在线开放课程 41 门，校级精品在线开放课程 74 门。精品课程建设情况见表 12。

表 12 精品课程建设情况一览表

课程性质	国家级	省级	校级
精品课程	0	22	74
精品资源共享课	0	9	22
精品视频公开课	1	7	19
双语教学示范课	0	4	10
网络课程	0	0	159
精品在线开放课程	5	41	74

#### （三）一流本科课程

截至目前，学校共有各级各类一流本科课程 195 门，其中国家级一流本科课程 15 门，省级一流本科课程 121 门，校级一流本科课程 59 门。一流本科课程建设情况见表 13。

表 13 一流本科课程建设情况一览表

课程类型	国家级	省级	校级
线上一流课程	5	27	42
线下一流课程	1	7	0
线上线下混合式一流课程	5	32	11
虚拟仿真实验教学一流课程	3	52	6
社会实践一流课程	1	3	0

## 四、教材建设

学校高度重视教材建设，设立有教材建设专项经费，2023 年度教材建设专项经费投入 50 万元。鼓励教师参编高水平高质量教材，调整教材奖励办法，提高奖励标准和奖励金额，重点奖励高级别教材。2022 年投入教材奖励金额共 80 万元。

目前，学校使用的马工程重点教材主要有 14 本，分别是《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《社会保障概论》《社会心理学》《新闻学概论》《政治学原理》《管理学》《广告学》《经济学》《经济学原理》《中国古代文学》《组织行为学》。在推进马工程教材的使用过程中，严格遵守教育部和省教育厅要求，做到“应用必用”“应用尽用”。

2022 年，我校担任主编、副主编出版各类教材共 38 部，主编 16 部、副主编 22 部；其中担任主编、副主编出版医药类统编教材 31 部，主编 8 部，副主编 22 部；配合我校教学改革主编教材 8 部。为支持我校课程思政课程建设，2023 年规划建设中医药院校课程思政案例教材 12 部。

## 五、教学改革

不断深化教育教学改革，强化学生中心、产出导向、持续改进，探索书院制人才培养模式，成立本草书院、尚真书院、仲景书院，实施中医学“5+3”一体化培养，开办“仲景学术传承班”“平乐正骨传承班”“中药传承班”。积极开展教育教学研究，2022-2023 学年立项教育部产学研合作协同育人项目 23 项、全国中医药高等教育“十四五”规划教育科研课题 3 项、河南省教育科学“十四五”规划课题 13 项；获得河南省教育科学研究优秀成果 14 项，河南省第二十六届教育教学信息化交流活动获奖 20 项。

## 六、实践教学

### （一）强化实践教学环节

学校建立了“一主体三环节五保障一导向”实践教学体系，以学生为主体，以能力培养为导向，按照实验教学、实训教学、实习教学三个环节分别出台相应的办法和措施，注重学生基本技能、专业素养和综合能力训练，把实践教学贯穿人才培养全过程，合理安排专业实训、预实习、教学见习、毕业实习等。针对医学类专业的特点和培养要求，创建“五位一体”的临床实践教学模式（预实习+拜师临床+模拟实训+教学实习+毕业实习），突出三个结合（院校教育与师承教育相结合，模拟实训与临床实习相结合，自主实习与规定实践相结

合），符合中医学“早临床、多临床、反复临床”的教育教学规律。

## （二）实验室平台

学校现有 1 个国家级实验教学中心（中药学实验教学中心），12 个省级实验教学示范中心及省级虚拟仿真实训中心见表 14。

表 14 学校实验教学示范中心一览表

学科名称	名称	级别	设立时间
中药学	中药学实验教学示范中心	国家级	2016
基础医学	医学基础实验教学示范中心	省部级	2008
中医学	临床技能实验教学中心	省部级	2009
中药学	中药学实验教学中心	省部级	2010
计算机科学与技术	计算机实验教学中心	省部级	2011
护理学	护理学实验教学中心	省部级	2012
药学	药学实验教学中心	省部级	2013
中医学	临床技能虚拟仿真实训中心	省部级	2013
中医学	中医学实验教学示范中心	省部级	2016
基础医学	医学基础虚拟仿真实验教学中心	省部级	2016
中医学	针灸推拿学河南省实验教学示范中心	省部级	2017
中药学	中药学河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
中医药学	中医药虚拟仿真实验教学中心	省部级	2022

## （三）实验室开放

建立实验室开放的体制与机制，各实验实训教学中心利用课余时间向学生预约开放。2022-2023 学年共安排 120 批次学生开放项目，涉及中医学、中药、药学、基础医学、护理、康复等多个学科领域。

## 七、毕业论文（设计）情况

学校成立校、院（部）二级论文评审委员会，严格审核实习带教老师资格和带教学生数量，认真组织实习生毕业论文（设计）选题、开题和答辩工作。2022-2023 学年共完成了 18 个专业（方向）1183 名毕业生的毕业论文（设计）的选题、开题和答辩工作，评出校级优秀毕业论文（设计）106 篇，推荐省级优秀论文 18 篇。所有毕业论文（设计）均需通过学术不端检测，复制比小于 30%才能进入到评审答辩环节。

## 八、本科生创新创业教育情况

### （一）本科生创业教育情况

学校成立有创新创业教育工作领导小组，2019 年 9 月成立了创新创业学院，同年 12 月整合成立了创新创业教育教研室，目前教研室有师资 28 人，其中创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 1 人。学校创新创业教育工作牵头单位是招生就业处、创新创业学院，按照创新创业教育目标要求修订了人才培养方案。每年设立创新创业奖学金 15 万，2023 年创新创业专项经费 91 万，教材采用的是河南大学出版社的教材，自编教材正在编写中。参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 1261 人，在校学生创业项目数为 56 项，大学生创客 600 余位。

学校积极搭建和完善大学生创新活动平台，2021 年度国家级大学生创新创业训练计划项目获批立项 12 项，省级获批 49 项。2022 年度国家级大学生创新创业训练计划项目获批立项 12 项，省级获批 48 项。2023 年大学生创新创业训练计划项目已上报省教育厅，还未批复。

### （二）本科生社会实践情况

我校 2023 “三下乡”暑期社会实践活动依托“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”“牢记嘱托践使命 追寻总书记河南足迹”“行走中原看巨变 时代有我豫有样”等项目，充分发挥各学院、书院专业优势和专家特长，重点组织 136 支实践服务团，开展义诊 56 场，发放宣传资料 5 万余份，覆盖百姓 10 万余人，为 2000 余名学生提供学业帮扶、心理健康知识及体育锻炼宣传指导。

“传承中医药文化，挖掘其在乡村振兴中的作用——以宝丰县三下乡为例”项目获得 2023 年全国大学生暑期实践项目 TOP100；“药”彩中原硕博乡村振兴服务团获评 2023 年度全省高校思想政治工作奖。

### （三）大学生创业实践基地情况

制定了《关于进一步推进我校创新创业工作的实施意见》，加强大数据双创基地平台建设，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个。大学生创业实践基地累计孵化项目 85 项，注册公司 47 个，其中 51 个项目在各类竞赛中获得省级以上奖项。详见表 15。

表 15 高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台） 名称	基地（平 台）级别	基地（平 台） 类型	建设 环境	批准（建 设）年份	投入经费 （万元）	经费 来源
河南中医药大学众创空间	众创空间	省部级	校内	2016	54.5	多种经费来源
河南省大数据	其他	省部级	校内	2017	42	多种经费来源

基地（平台） 名称	基地（平 台）级别	基地（平 台） 类型	建设 环境	批准（建 设）年份	投入经费 （万元）	经费 来源
双创基地 大学生创业实 践基地	创业孵化园	其他级 （含校级）	校内	2013	37.5	多种经费来源

## 第四部分 专业培养能力

### 一、主要专业的培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校核心特色专业培养目标如下：

#### （一）中医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能、一定的西医基础和对常见病症进行中医临床诊疗的能力，较强的传承能力和创新精神，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医学应用型人才。通过培养让学生具有良好的交流、适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，能胜任各级中医院、中医科研教育机构及各级综合医院的中医、中西医临床及科研工作。

#### （二）中药学专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力的毕业生。掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力。达到知识、能力、素质协调发展。具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能。

#### （三）中西医临床医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学应用型人才。通过培养使学生具有良好的适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，较好得胜任各级中医、西医、中西医医疗机构医院，以及科研教育机构的中医、西医、中西医临床及教学、科研工作。

#### （四）针灸推拿学专业培养目标

本专业培养具有良好的人文、科学和职业素养，系统的中医和针灸推拿学基本理论、知识和技能，具有适应中医临床各科医疗的知识结构和能力，能够将中医药、针灸、推拿等有机结合并应用于临床各科，兼具方药和针灸、推拿，并能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的针灸推拿

学应用型复合人才。

## 二、专业课程体系与设置

学校各专业平均开设课程 39.3 门，其中公共课 5.79 门，专业课 33.51 门；各专业平均总学时 3198.53，其中理论教学与实验教学学时分别为 2301.60、816.66。各专业学时、学分具体情况参见表 16。

表 16 各专业人才培养方案学时、学分情况（按学科门类统计）

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
040206T	运动康复	2600.00	72.31	27.69	74.54	25.46	171.00	59.06	17.54
050103	汉语国际教育	2860.00	62.24	37.76	78.39	21.15	161.00	61.49	37.27
050201	英语	3024.00	73.21	26.79	100.00	0.00	188.00	65.43	23.94
071102	应用心理学	3256.00	58.54	41.46	78.07	16.86	176.00	44.89	31.25
080711T	医学信息工程	2880.00	70.00	30.00	66.67	33.33	180.00	62.22	26.67
080901	计算机科学与技术	3258.00	75.14	24.86	76.43	23.57	181.00	64.09	24.86
080902	软件工程	2952.00	72.56	27.44	60.37	24.39	164.00	72.56	27.44
081302	制药工程	3063.00	73.56	26.44	67.32	32.68	188.00	65.43	23.94
081302H	制药工程 (合作办学)	3096.00	73.84	26.16	67.09	32.91	198.00	64.14	22.73
083001	生物工程	2958.00	72.62	27.38	69.34	30.66	184.00	64.67	24.46
100201K	临床医学	3694.00	73.69	26.31	77.91	22.09	248.00	77.42	22.58
100401K	预防医学	2984.00	78.55	21.45	69.37	30.63	223.00	74.89	25.11
100402	食品卫生与营养学	2967.00	73.04	26.96	72.60	27.40	189.50	82.59	17.41
100501K	中医学	3613.60	78.35	21.65	76.56	22.60	244.00	67.70	16.35
100502K	针灸推拿学	3422.00	71.42	28.58	60.20	39.80	232.00	58.62	34.91
100510TK	中医康复学	3612.00	71.32	28.68	72.76	27.24	272.50	52.48	26.24
100511TK	中医养生学	3436.00	72.47	27.53	72.47	27.53	233.00	59.23	18.45
100512TK	中医儿科学	3524.00	72.42	27.58	76.33	23.67	238.00	59.66	22.69
100513TK	中医骨伤科学	3905.00	72.32	27.68	78.49	21.51	274.00	57.30	21.90
100601K	中西医临床医学	3473.00	86.01	13.99	69.33	16.67	234.75	79.55	7.67
100701	药学	3054.00	73.48	26.52	70.30	29.70	187.00	65.24	24.06
100701H	药学（合作办学）	3087.00	73.76	26.24	70.36	29.64	198.00	63.89	22.73
100702	药物制剂	3035.00	73.31	26.69	70.91	29.09	186.50	65.15	24.13
100801	中药学	3145.00	74.24	25.76	70.81	29.19	191.50	66.06	23.50
100802	中药资源与开发	3046.00	73.41	26.59	70.16	29.84	187.00	65.24	24.06
100805T	中药制药	3047.00	73.42	26.58	69.90	30.10	187.00	65.24	24.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
101001	医学检验技术	2837.00	71.45	28.55	48.64	22.81	189.50	59.37	15.83
101002	医学实验技术	3490.00	65.73	34.27	67.91	32.09	195.00	56.41	36.92
101003	医学影像技术	2830.00	71.17	28.83	68.90	30.74	189.00	59.26	24.87
101003H	医学影像技术 (合作办学)	2912.00	93.82	6.18	66.90	33.10	180.00	82.22	5.56
101005	康复治疗学	2772.00	67.10	32.90	71.79	28.21	201.00	51.49	26.62
101009T	康复物理治疗	3568.00	61.91	38.09	67.66	32.34	180.00	58.06	24.17
101011T	智能医学工程	3418.00	59.98	40.02	72.56	27.44	180.00	63.33	25.56
101101	护理学	3198.50	65.39	34.61	65.70	33.92	189.00	59.26	32.80
101101H	护理学(合作办学)	3166.00	63.33	36.67	73.59	26.22	188.00	59.04	31.38
120102	信息管理与信息系统	3328.00	57.27	42.73	72.96	27.04	178.00	59.55	34.83
120202	市场营销	2482.00	78.24	21.76	75.75	24.25	173.00	62.43	26.01
120210	文化产业管理	2878.00	59.35	40.65	47.32	12.02	165.00	57.58	39.39
120401	公共事业管理	3129.00	60.59	39.41	82.36	17.64	178.00	60.67	36.24
120410T	健康服务与管理	3076.00	61.38	38.62	81.60	18.40	175.00	60.00	26.86
全校校均	/	3198.53	71.50	28.50	71.96	25.53	201.17	64.08	23.86

### 三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校人才培养方案遵从准确定位、主动适应的原则。充分认识和把握未来社会经济和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校以“建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学”的办学定位。

学校确定“培养具有良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，具有传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才”的人才培养总目标，确定各专业人才培养目标，并对学生应该具备的知识、能力和素质等方面的培养要求进行细化。对标“健康中国”战略和“健康中原”行动，服务国家医疗卫生事业、区域经济发展和乡村振兴需求，不断拉大专业框架，调整优化专业结构，推进新医科建设，构建集“预防、医疗、康复、保健”为一体，服务生命全周期健康全过程的医学专业体系，培养适应社会经济发展需要的人才。



#### 四、培养方案特点

按照准确定位、主动适应、科学规范、整体优化、育人为本、通专并重、强化实践、注重创新、因材施教、分类培养的原则，对各专业人才培养方案进行了修订，修订了《2020 级本科专业人才培养方案》，围绕专业人才培养目标，以社会需求为导向、能力培养为主体，根据知识、能力、素质内在联系和教育教学规律，构建通识教育与专业教育紧密结合的课程体系，坚持立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。

#### 五、实践教学及实习实训基地

学校有实践教学及实习实训基地 200 个，其中医学类 92 个，医药相关类 108 个，能够有效满足学生实习需求。分专业情况见表 17。

表 17 实践教学及实习实训基地数量（部分专业共用实习基地）

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
预防医学专业	10
计算机科学与技术	8
信息管理与信息系统	8
软件工程	8
医学信息工程	8
英语	8
汉语国际教育	8
应用心理学专业	7
市场营销专业	7
文化产业管理专业	7
公共事业管理专业	7
健康服务与管理专业	7
中医学	92
中药学	71
针灸推拿学	92
中西医临床医学	92
护理学	92
药学	71
药物制剂	71
制药工程	71
中药制药	71

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
生物工程	71
康复治疗学	92
中药资源与开发	71
医学检验技术	92
医学影像技术	92
中医儿科学	92

## 六、立德树人落实机制及学风管理情况

一是强化制度建设，在顶层设计上下功夫。在“十四五”规划中，明确落实立德树人根本任务，全面提升育人质量；首次出台实施第一个思想政治工作五年专项规划，举全校之力不断完善全员全过程全方位育人体系；出台《加快构建思想政治工作体系的实施方案》（河中医党〔2022〕23号），不断完善体制机制建设。党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协同推动、基层学院（书院）积极落实的常态化与长效型工作格局不断完善，三全育人理念深入人心。制定《学风建设实施细则》，成立学生工作委员会和学风工作领导小组，颁布实施《学生荣誉体系建设方案（试行）》，把教育学生爱国、励志、求真、力行作为工作核心，教育学生树立中医药文化自信，引导学生为国家中医药事业发展勤奋学习、奋发图强。近三年，本科毕业生毕业率分别为99.23%、99.73%、99.58%，学位授予率分别为99.10%、99.73%、99.58%。

二是强化守正创新，在提质增效上见真章。学校锚定提升思政育人实效目标，守正铸魂育人理念，在改革创新举措路径方法上勇探索、求突破。出台《立德树人行行动计划》，把思想政治引领与本科专业人才培养方案、研究生学术创新能力提升相结合，以项目化落实立德树人根本任务，做到德智体美劳五育并举。协同推进书院制与大类培养改革，建成本草、尚真、仲景三大书院，本草书院、尚真书院获批河南省高等学校育人模式改革示范书院。制定《河南中医药大学深化新时代教育评价改革工作方案》，完善学校立德树人落实机制，健全教师潜心育人的评价制度。在建强“主力军”、建好“主阵地”，用好“主渠道”、发挥“主动性”上持续发力，把立德树人从工作要求变为具体举措，从行动计划变为生动实践，开拓了全员、全程、全方位的育人新局面，推动学校立德树人工作迈上新台阶。

三是强化价值引领，在担当作为上显成效。学校始终坚持“育人为本、德育为先”，孕育形成了“立德铸魂，培育德术兼备的中医药人才”育人理念。以管理育学风，通过智慧化考勤，对全体学生开展以知识素质为主的综合素质测评和学业分析，督促学生勤奋学习。以活动促学风，通过学业预警、朋辈帮

扶、“经典诵读”“博采”讲堂等活动，教育引导 学生养成良好学风。以榜样树学风，每年评选三好学生、最美大学生等，以榜样引领形成良好学风，向 3000 余名优秀学生家庭寄送喜报，搭建家校共育平台。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终把人才培养作为中心工作，切实采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。坚持通过校党委和校长办公会顶层设计与统筹安排本科教学工作，2022—2023 学年有 14 次校长办公会研究教学相关问题 25 项、人才培养相关问题 16 项。本学年校领导听课 42 学时，中层领导、督导、同行专家听课 3757 学时。近三年，制定、修订了《关于加强学校内部教学质量保障体系建设的实施意见》《二级学院本科教学工作评估实施办法》等 77 个教学管理制度文件，突出了“教学优先”的政策导向。为了加强项目管理、规范程序、保证质量，学校制定了《教育教学研究课题管理办法》，对项目申报、课题管理、验收推广、资助与奖励等环节进行了明确规定，保证项目研究工作的进度和质量。同时，学校还出台了《教育教学业绩奖励办法》，对教研立项，教研获奖，教研论文，教研著作，本科教学质量工程和教材等教学业绩进行奖励，鼓励教师及时将研究和改革实践成果进行总结，促进了教育教学研究多出成果、快出成果、出好成果。

### 二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视教学质量保障体系建设，不断强化“全面质量管理”理念和“以学生为中心”的教育教学理念，构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的本科教学质量保障体系，即保证学校人才培养目标的实现；内部评价与外部评价相结合；制定教学管理、教学建设和教学过程各教学环节质量标准；建立学校决策层、教学委员会、职能部门、教学院部四个层次的质量保障组织；五类主要利益方和广泛利益方（管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位）参与质量保障；六个系统包括决策指挥、质量管理与监督、质量评估、信息收集与反馈、质量改进、资源保障等。强化对办学理念与定位、师资建设、专业建设、课程建设、实践教学、教学管理、教学状态、教学效果等各主要教学环节的监控，加强教学督导制度、学生教学助理制度、教学检查制度、听课制度、评教评学制度等的建设，对教育教学进行全程质量控制，保障了教育教学质量。

### 三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况

我校实行学校、二级学院、教研室三级管理，机构设置齐全，职能明确清晰，有效落实教学检查制度，构建以课程为主线的课程服务平台，涵盖课前、

课中、课后全过程教学活动控制，规范课程教学的各个环节，提供“课前教学资料的准备”“课中教学活动的设计”“课中形成性成绩管理”“课后终结性成绩管理”和“决策管理”等一整套功能，截至 2023 年 9 月，课程服务平台已运行了十个学期，工作效率有效提高，教学管理工作更加规范。

学校建立了教学诊改系统，形成了以教师主导、学院监督、学校统筹指导的教学质量诊断与改进模式。学生、教师同行、督导专家、教学管理人员、领导干部等不同主体，对承担全校所有课程的教师教学质量及学生学习质量进行客观公正的评价。同时，制定并使用了线上教学质量评价问卷。2022-2023 学年学生评教的覆盖率达 99.6%，覆盖课程 1733 门，共计 549237 门次，回收问卷共 460891 份，覆盖教师总数 2231 人，课程覆盖率较高。教师综合得分平均分为 97.02 分，学生学习满意度较高。形成了《河南中医药大学 2022-2023 学年教学质量与改进报告》及各学院的教学质量评价报告。

学校通过干部听课、教学督导、学生教学助理、评教评学制度和师生座谈、毕业生调查等，不断强化由管理人员、教师、学生、教学资源保障和教学质量评价组成的教学质量监控，开展一年一度的教学状态数据采集、教学质量报告编制工作，对教学质量信息、教学基本状态数据及时收集、统计、分析和反馈，并对整改措施的落实情况和效果进行督查。

#### 四、本科教学基本状态分析

认真贯彻《河南省教育厅办公室关于做好“高等教育质量监测数据平台”2023 年检测数据填报工作的通知》文件精神，扎实做好我校高等教育质量监测数据的填报工作。通过对教育质量监测数据分析，将结果及时反馈至各相关部门、各教学单位，上报学校教学指导委员会，并召开专题会议针对存在的问题，制定整改方案和整改措施，进一步深化教学改革，有力地促进了学校教育教学质量的不断提高。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2023 年学校开展学生学习体验与成长评价调查问卷,结果显示,学生对本校的总体满意度均达到 95%以上,学生对学校的满意度较高。2022-2023 学年医学类专业学生对基础实验、见习、临床实习的满意度分别为 94%、95%、99%,整体开展效果好,学生认可度高;学生对学生工作(辅导员/班主任工作、心理健康咨询、学生资助、职业规划与就业指导等)、学生活动组织开展(校园文化活动、创新创业活动等)、学生管理工作(学籍、考核等)各方面的满意度均达到 95%及以上。根据第三方评价《毕业生就业质量年度报告》显示,2020-2022 届本科毕业生对母校满意度分别为:97.82%、97.68%、96.27%,对母校的教学满意度分别为 95.28%、94.37%、94.52%。与此同时,学生对学校生活服务各方面的满意度均在八成以上,学校各项管理服务工作开展效果较好,得到了学生高度认可,充分体现了“以学生为中心”的教育理念。

### 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 4080 人,实际毕业人数 4063 人,毕业率为 99.58%,学位授予率为 100.00%。分专业本科生学位授予率见表 18。

表 18 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040206T	运动康复	125	125	100.00
050103	汉语国际教育	53	53	100.00
050201	英语	80	80	100.00
071102	应用心理学	51	51	100.00
080901	计算机科学与技术	42	42	100.00
080902	软件工程	56	56	100.00
081302	制药工程	79	79	100.00
083001	生物工程	49	49	100.00
100201K	临床医学	165	165	100.00
100401K	预防医学	111	111	100.00
100402	食品卫生与营养学	43	43	100.00
100501K	中医学	624	624	100.00
100502K	针灸推拿学	399	399	100.00
100510TK	中医康复学	139	139	100.00
100511TK	中医养生学	117	117	100.00
100512TK	中医儿科学	124	124	100.00
100601K	中西医临床医学	495	495	100.00
100701	药学	119	119	100.00
100702	药物制剂	109	109	100.00
100801	中药学	123	123	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100802	中药资源与开发	46	46	100.00
100805T	中药制药	74	74	100.00
101001	医学检验技术	68	68	100.00
101003	医学影像技术	73	73	100.00
101005	康复治疗学	94	94	100.00
101101	护理学	466	466	100.00
120102	信息管理与信息系统	34	34	100.00
120202	市场营销	33	33	100.00
120401	公共事业管理	30	30	100.00
120410T	健康服务与管理	42	42	100.00
全校整体	/	4063	4063	100.00

### 三、攻读研究生、就业情况

为全面贯彻党的二十大有关就业工作和党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，结合我校实际情况，对毕业生进行分类就业指导。对于选择考研的同学，营造浓厚的考研氛围，调动学生考研积极性，提高考研率。近三年，我校毕业生考研率逐年上升。

截至 2023 年 8 月 31 日，我校 2023 届毕业生考研率为 40.56%，其中各专业考研率如下：中西医临床医学（第一临床医学院）55.96%，医学检验技术 33.82%，中医学（中医学院）91.86%，中医学（第二临床医学院）49.12%，中医学（国际教育学院）50.00%，医学影像技术 21.92%，针灸推拿学 43.86%，制药工程 34.18%，生物工程 42.86%，药学 43.33%，药物制剂 41.28%，中药学 47.58%，中药资源与开发 34.78%，中药制药 36.49%，预防医学 59.46%，护理学 12.58%，康复治疗学 23.40%，临床医学 66.06%，运动康复 8.08%，食品卫生与营养 25.58%，张艺儿科学 74.51%。

学校及时调整就业招聘形式，创新工作形式，举办线上、线下双选会，开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，形成校领导带队，所有职能部门与二级学院全员参与访企拓岗促就业的工作新局面。举办 2023 年春季大型校园双选会，2023 年秋季校园双选会暨宏志助航专场招聘会，千方百计为学生提供了更多的就业平台。健全帮扶机制，建立毕业生就业台账，强化就业困难学生帮扶，要求各学院包干分配毕业生就业工作，定期加强联系，推荐工作岗位，关注就业情况，促进就业困难毕业生就业。

我校 2023 届毕业生 8 月底首次毕业去向落实率为 76.92%，与去年同期基本持平。各院系就业率如下：第一临床医学院为 76.55%，第二临床医学院为 78.04%，针灸推拿学院为 76.82%，本草书院为 77.20%，中医学院为 91.86%，医学院 75.97%，尚真书院 76.42%，护理学院为 75.91%，康复医学院为

76.82%，国际教育学院 84.48%，儿科医学院 76.47%，体育学院 74.40%，第五临床医学院 70.30%。

#### 四、用人单位对毕业生评价

学校委托第三方公司开展了用人单位调研，共回收问卷 103 份，有效问卷共覆盖了 97 个不同的用人单位，总体满意度为 97.65%。用人单位认为我校毕业生专业技能较强，综合素质高，工作尽职尽责，积极向上，能够虚心学习团结同事，在团队中服从安排，工作效率高，能够及时完成任务。用人单位对我校学生综合素质、思想素质、文化素质、专业素质、身心素质、职业素质非常满意。

表 19 毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满 意		不 满 意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
97 家	48 家	49%	47 家	48%	2 家	2%



## 第七部分 特色发展

### 落实立德树人根本任务 打造项目化特色品牌

学校实施“立德树人行动计划”，以十大育人行动为牵引、40 个重点项目为主导、116 个一般项目为补充，通过体系化建设、项目化带动、精品化提升，确保立德树人根本任务贯穿教书育人全过程、人才培养各环节、办学治校各方面。

#### 一、强化顶层设计，坚持高位部署

1. 举旗定向，点亮“指路灯”。学校全面领会习近平总书记关于教育和中医药事业的重要论述，深刻理解培育时代新人和新时代中医药人才的目标要求，深入推进全国全省教育大会等精神落地见行，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通教学、学科、管理等各体系，贯穿教书育人全过程、人才培养各链条、办学治校各方面。学校成为首批河南省“三全育人”综合改革试点高校。

2. 明确任务，形成“小项目”。学校以统筹整合育人资源为重点，按年度细化项目举措，形成了党委统一领导、多部门协同、具体任务整体推进的育人格局。每年立项 10 个重点项目和 20 余个一般项目，使立德树人的大任务便于操作实施和量化考核。在巩固育人成果的基础上，强化中医思维，注重打造精品项目，深化“厚德铸魂”“固本培元”等行动，进一步丰富“十大育人体系”内涵。立德树人领导小组定期召开工作会议，听取各项目推进情况，注重过程管理，加强督促指导，不断完善“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”的工作格局，做到由点及面、上下贯通，以项目化带动推进立德树人工作同向同行。

3. 强化统筹，确保“见实效”。学校从战略高度统筹立德树人工作，注重顶层构建，将育人体系建设与传承发展中医药事业、深化学校综合改革、推进“双一流”建设等统一领导、统一谋划、统一部署、统一评价，增强工作合力。成立由党委书记、校长任组长，各部门各单位负责人为成员的立德树人工作领导小组，以常态化工作例会制度推动各个项目落地落细。各部门单位全面梳理问题，不断强化育人职责，实现平台对接、资源共享、优势互补。

#### 二、深化固本强基，坚持高效推进

1. “旗帜领航行动”强化理论武装。学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，积极用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生头脑，注重与中华优秀传统文化相结合，在不断深化理解中夯实信仰之基，铸牢思想之魂。党委班子严格落实“第一议题”制度，中心组集中学习研讨 70 次，以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为首要政治任务，深学细

悟党的二十大及历次全会精神，主动以党的创新理论指导实践、推动工作。

2. “厚德铸魂行动”坚定理想信念。深入开展“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育等思想政治教育，将爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、“四史”学习教育融入日常、抓在经常。组建“杏林丹心 致敬英雄”抗疫先进事迹宣讲报告团开展多场宣讲，坚定了中医药学子的专业自信。校领导讲授 83 次高规格高水平的思政课，引领师生坚定理想信念、坚信价值理念、坚守道德观念。党的创新理论学生骨干宣讲团“初心”学习社荣获全省思政工作奖、省级优秀青年马克思主义社团。

3. “益气扶正行动”培育时代新人。学校加强仲景品牌特色的校园文化建设，以医史馆、仲景馆、医德馆、中药馆、“治未病”廉政教育园地等特色文化景观传承大学之道；通过持续组织“仲景中原中医药文化节”等活动、深入开展廉洁教育等途径，培养师生浩然正气、蓬勃朝气、淡然静气。学校先后涌现出积极投身武汉抗疫被央视采访的优秀毕业生朱海秀、援建岐伯山医院的“最美大学生”朱顺超、“疫情防控先进群体”2018 级预防医学专业实习生、省防汛救灾“身边好人”余潜等优秀学子。2023 年获批“河南省文明校园标兵”。

4. “固本培元行动”抓牢育人根本。积极探索思想政治课本科生“三动三实”教学模式和研究生思政课“双研双导”教学方法，形成思政、实践、网络、社会“四课堂联动”。马克思主义中国化研究党支部获批教育部首批“全国党建工作样板支部”，获评河南省本科高等学校优秀基层教学组织。“中医药与经济社会发展研究中心”入围河南省首批特色智库及河南省新型高校品牌智库名单。注重将思想政治育人元素融入专业课教学，立项校级课程思政样板课、教学团队、特色化教研示范中心，实现课程思政建设全覆盖。学校获批国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政样板课程 19 门，省级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政特色化教研示范中心 1 个。8 名教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队。坚持“五育并举”，注重将仲景文化融于通识课程中，进一步优化学生知识结构、提高综合素养。

5. “强基兴师行动”加强队伍建设。健全教师理论学习制度，常态化开展教师思想政治教育和师德师风教育，组织能力培训、教学竞赛、辅导员职业技能大赛等持续提升育人水平，建立完善仲景教学名师奖等荣誉体系，传承医圣仲景仁心仁术，营造尊师重教良好生态。学校涌现出全国高校黄大年式教师团队“仲景学术创新教师团队”，全国“最美医生”丁樱、“出彩河南人‘最美教师’”崔姗姗，以及 4 个河南省高校黄大年式教师团队等医德师德高尚的教师群体。

6. “杏林育苗行动”助力成长成才。建立社会实践、创业实习基地 1000 余个，先后获批国家级校外实践教育基地 1 家，省级校外实践教育基地 16 家，每年组织 1 万余名大学生利用寒暑假深入全省 100 多个县市区开展各类社会实践活动。学校连续九年获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，1 门课程获批教育部首批国家级社会实践一流金课。通过成立创新创业学院，开设专业课程、开展专题培训。在创新创业类比赛中获国家级荣誉 41 项，省级荣誉 277 项。坚持育德与育心相结合，形成了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人工作体系。被评为河南省普通高校首批心理健康教育示范性单位、河南省高校心理健康教育工作的标准化建设示范学校，入选教育部第二批高校思想政治工作精品项目，获评河南省高校思想政治工作优秀品牌。深入实施“杏林雏鹰”帮扶计划，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。连续 11 次获得河南省高校资助工作考核优秀等次第一名，被教育部评为全国学生资助工作推荐学习单位。

### 三、优化育人生态，坚持高质保障

1. “时代先锋行动”压实育人责任。学校把组织建设与教育引领结合起来，压实各级各类组织的育人责任，在增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖上出实招，各级党团组织战斗堡垒作用得到充分彰显，实现“双带头人”覆盖率 100%，5 个基层党支部获批教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位，14 个支部获批“省级样板党支部”，荣获“全国五四红旗团支部”等 10 余项省级以上荣誉。

2. “科教协同行动”提升育人质量。进一步强化学科育人功能，着力探索中医药人才培养模式创新，持续提升科研驱动能力。深入实施“卓越医生教育培养计划 2.0”，推进“5+3”一体化中医拔尖创新人才培养，探索先中后西的课程体系构建和长学制人才培养模式，推广“仲景学术传承班”等特色办学经验，深化“院校教育+师承教育”，实施学生科研创新能力提升计划，举办“仲景杯”学术创新活动月、组建博士“领航”学术辅导团等，全面提升人才培养质量。学校入选河南省特色骨干大学，进入河南省“双一流”创建高校行列。

3. “激浊扬清行动”站稳育人阵地。学校以落实意识形态工作责任制为抓手，明确责任主体，压实工作责任；强化阵地建设，加强和改进网络意识形态工作；从抓好重点防控、路径阻断等方面，筑牢“双防”工作基础，有效抵御和防范宗教渗透。深入开展国家安全宣传教育月、国家网络安全周等活动，强化安全意识。学校微博、微信排名常年位居全国同类院校及全省本科院校前列，获批“全省网络文化建设试点高校”“河南省教育融媒体创作基地”“全

省高校“融媒体+育人工作”培育单位”等称号。

4. “春风化雨行动”涵养育人环境。学校通过完善智慧校园建设、推动后勤综合改革、建立“一站式”学生社区、试行书院制、构建双院育人模式等，把规范化管理和高质量服务与润物无声的教育方式结合起来，围绕学生成长发展需要，构筑治理有方、服务到位、和谐融洽的育人环境。书院制改革荣获党史学习教育“我为群众办实事”全省“100 个群众满意度高的项目”。本草书院、尚真书院获批河南省高等学校育人模式改革示范书院。

## 第八部分 问题与对策

### 一、人才培养模式改革需进一步推进

（一）加强书院制与学院制相结合。实施大类培养，优化人才培养方案，加强通识教育体系构建；加强对师生关于通识教育的宣传引导，转变教育理念，高质量开展通识教育；同时，加强通识教育第一课堂与第二课堂的融合，通识教育与专业教育的有机结合，最终实现从“专才教育”到“全人教育”的转变。

（二）加强师承教育与院校教育相结合。遵循中医药教育和人才成长规律，总结推广各传承实验班的改革成果，扩大班级覆盖面（仲景传承班—中医专业，中药传承班—中药专业，平乐传承班—中医骨伤专业）；继续推进重经典、早跟师、早临床教学模式和方法改革，将师承教育贯穿临床实践教学全过程。

（三）加强本科教育与研究生教育相结合。进一步完善中医学专业（5+3 一体化）及中医学专业（5+3 一体化，儿科学）人才培养方案，将本科及研究生阶段人才培养方案进行一体化设计；通过分阶段进行本、研分流等措施，实现长学制人才的贯通培养。积极探索开展九年制中医学教育，培养高层次复合型中医药人才；开展九年制中西医结合教育，培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。

### 二、科教融合协同育人需进一步深化完善

（一）完善校内科教融合协同育人机制。构建多部门合作的协同育人共同体，成立统筹全校科教融合协同育人领导小组，建立联席会议制度，定期召开协同育人会议，推动科教融合协同育人工作。出台促进科教融合协同育人的指导意见，不断强化顶层设计，从政策层面激发内生动力，强化各部门协同育人，为面向学术型人才培养的科教融合协同育人模式提供机制保障。

（二）构建学校与科研院所协同育人机制。积极与高层次科研院所建立合作关系，将科教融合协同育人纳入合作项目，推动双方师资互聘；强化教学科研骨干团队建设，共同投入基地建设经费，建设长期稳定的科研实践和实习实训基地，推动创新链、人才培养链、产业链的深度融合。

（三）推进学科交叉科教融合育人体系建设。构建学科交叉、科教融合、教研共融的教学体系，完善学科交叉人才培养机制。完善人才培养方案，加快学科交叉教材编写和课程建设，推进课程内容的更新；组建学科交叉师资团队，构建学科交叉学习小组，设立学科交叉学习项目，积极探索开展学科交叉育人模式，大力推进学术型人才培养。

## 附件 1

## 河南省普通高等学校 2022—2023 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	84.44%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1628	
	教师数量及结构（专任教师数）	1057	
3	专业设置情况	36	
4	生师比	17.73	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6934.16	
7	生均图书（册）	70.89	
8	电子图书（册）	1626124	
	电子期刊（种）	911281	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	17.99	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	9.61	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	4348.14	
11	本科专项教学经费（万元）	11693.83	
12	生均本科实验经费（元）	493.65	
13	生均本科实习经费（元）	319.10	
14	全校开设课程总门数	1847	
15	实践教学学分占总学分比例	35.40%	
16	选修课学分占总学分比例	23.86%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	91.81%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.28%	
19	实践教学及实习实训基地数量	200	
20	应届本科生毕业率	99.58%	
21	应届本科生学位授予率	100%	
22	应届本科生初次就业率	81.54%	
23	体质测试达标率	92.93%	
24	学生学习满意度	95%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.65%	
26	其它与本科教学质量相关数据	——	