

河南中医药大学本科 教学质量报告

(2020-2021 学年)

河南中医药大学



2021. 11

校训

厚德博学

承古拓新

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、 本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、 本科专业设置情况.....	2
三、 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、 本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、 师资队伍数量及结构情况.....	5
二、 生师比.....	5
三、 本科生主讲教师情况.....	5
四、 教授承担本科课程情况.....	6
五、 教学经费投入情况.....	7
六、 教学用房及其应用情况.....	7
七、 图书及其应用情况.....	8
八、 教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
九、 信息资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、 开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况.....	11
二、 专业建设.....	11
三、 课程建设.....	13
四、 教材建设.....	14
五、 教学改革.....	15
六、 实践教学.....	15
七、 毕业论文（设计）情况.....	16
八、 本科生创新创业教育情况.....	16
第四部分 专业培养能力.....	19
一、 主要专业的培养目标.....	19
二、 专业课程体系与设置.....	20
三、 人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	21

四、 培养方案特点.....	21
五、 专任教师数量和结构.....	22
六、 实践教学及实习实训基地.....	23
七、 立德树人落实机制及学风管理情况.....	24
八、 各专业教授授课情况.....	24
第五部分 质量保障体系.....	25
一、 学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况.....	25
二、 教学质量保障体系建设情况.....	25
三、 教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况.....	26
四、 本科教学基本状态分析.....	26
第六部分 学生学习效果.....	27
一、 学生学习满意度.....	27
二、 应届本科生毕业、学位授予情况.....	27
三、 攻读研究生、就业情况.....	27
四、 用人单位对毕业生评价、毕业生成就.....	28
第七部分 特色发展.....	30
一、 创新培养模式，提高育人质量.....	30
二、 强化学科引领，提升办学水平.....	30
三、 发挥特色优势，彰显服务效能.....	31
四、 弘扬仲景文化，打造靓丽名片.....	32
第八部分 问题与对策.....	34
一、 强化“人才兴校”战略，打造一流师资队伍.....	34
二、 坚持“以本为本”，深化教育教学改革.....	35
附件 1 河南省普通高等学校 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据.....	37
24. 学生学习满意度调查：	38
25. 用人单位对毕业生满意度调查：	38

河南中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

学校概况

河南中医药大学创建于 1958 年，是全国建校较早的高等中医药院校之一，前身是 1955 年在开封创办的河南省中医进修学校。学校现有 6 个校区，分别为龙子湖校区、东明路校区、人民路校区、东风路校区、文化路校区、洛阳校区。是河南省人民政府和国家中医药管理局共建高校、国家中西部高等教育振兴计划高校、教育部中国政府奖学金生培养高校、教育部中医学专业“5+3”一体化招生院校、国家中医药国际合作基地、博士学位授权单位、省级文明单位、全国五一劳动奖状单位、河南省特色骨干大学和“双一流”创建高校。是河南省中医药人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的龙头和中心。

60 余年来，学校已由单一的中医药学科发展为医、理、管、工、文等多学科协调发展，涵盖本科、研究生（博士、硕士）、留学生、继续教育等多个培养层次和类别的综合性中医药大学。现设有中医学院（仲景学院）、医学院、药学院、管理学院、外语学院、信息技术学院、护理学院、康复医学院、继续教育学院、国际教育学院、马克思主义学院、体育学院、第一临床医学院、中西医结合学院、儿科医学院、第二临床医学院、骨伤学院、第三临床医学院、针灸推拿学院、洛阳平乐正骨学院、第五临床医学院、本草书院、尚真书院等 23 个院部。学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台、海外招生，现有普通全日制在校生 22874 人，其中本专科生 19887 人，硕士研究生 2775 人，博士研究生 150 人，留学生 70 人，普通预科生 13 人。毕业生中涌现出了一大批在全国卓有影响的科学家、名医大家、企业家和管理专家。

办学定位：以育人为中心，以中医药学科为主体、多学科协调发展；立足河南，面向全国，走向世界；建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学。

发展目标：建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标：秉承“厚德博学，承古拓新”的校训，坚持立德树人、质量立校的办学理念，以传承、弘扬中医药文化为己任，以素质教育、终身教育和创新教育为根基，以能力培养为重点，以学生健康成长、全面发展为目标，培养具有良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，具有传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才，为国家经济社会发展和中医药事业需要提供高质量的人才支撑。

服务面向：立足河南，面向全国，走向世界。

二、本科专业设置情况

截止2021年9月30日，我校设有33个本科专业，涵盖医学、管理学、工学、文学、理学5个学科门类，其中医学专业9个（27.27%），管理学专业4个（12.12%），工学专业7个（21.21%），文学专业2个（6.06%），理学专业11个（33.33%）。专业总体结构与布局合理，在保证医药类专业优势的基础上，实现了多学科专业的相互支撑、交叉融合与协调发展。本科专业设置情况见表1。

表 1 河南中医药大学专业设置一览表

学科门类		专业类别		专 业		备 注
代码	名称	代码	专业类别	序号	代码	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	1	100401K	预防医学 省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	2	100501K	中医学 国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	3	100502K	针灸推拿学 国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1006	中西医结合类	4	100601K	中西医临床医学 国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	5	100701	药学 省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	6	100702	药物制剂 省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	7	100801	中药学 国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	8	100802	中药资源与开发

10	医学	1008	中药学类	9	100805T	中药制药	
10	医学	1010	医学技术类	10	101001	医学检验技术	
10	医学	1010	医学技术类	11	101003	医学影像技术	
10	医学	1010	医学技术类	12	101005	康复治疗学	
10	医学	1011	护理类	13	101101	护理学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
12	管理学	1201	管理科学与工程类	14	120102	信息管理与信息系统	
12	管理学	1202	工商管理类	15	120202	市场营销	省级专业综合改革试点
12	管理学	1202	工商管理类	16	120210	文化产业管理	
12	管理学	1204	公共管理类	17	120401	公共事业管理	
08	工学	0809	计算机类	18	080901	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点
08	工学	0809	计算机类	19	080902	软件工程	
08	工学	0813	化工与制药类	20	081302	制药工程	省级特色专业、省级工程教育培养模式改革试点、省级专业综合改革试点
08	工学	0830	生物工程类	21	083001	生物工程	
05	文学	0502	外国语言类	22	050201	英语	省级特色专业、省级专业综合改革试点
05	文学	0501	中国语言文学类	23	050103	汉语国际教育	
07	理学	0711	心理学类	24	071102	应用心理学	
10	医学	1005	中医学类	25	100501K	中医儿科学	
10	医学	1005	中医学类	26	100501K	中医养生学	
10	医学	1002	临床医学类	27	100201K	临床医学	
10	医学	1005	中医学类	28	100501K	中医康复学	
12	管理学	1204	公共管理类	29	120410T	健康服务与管理	
10	医学	1005	中医学类	30	100513TK	中医骨伤科学	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	31	100402	食品卫生与营养学	
04	教育学	0402	体育学类	32	040206T	运动康复	
08	工学	0807	电子信息类	33	080711T	医学信息工程	

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021学年本科在校生19747人（一年级4859人，二年级4783人，三年级4529人，四年级3924人，五年级1652人）。

目前学校全日制在校生总规模为22874人，本科生数占全日制在校生总数的比例为86.33%。

四、本科生源质量情况

2021年，学校进一步优化了招生结构，在生源质量、第一志愿报考率、录取分数等方面均呈现良好态势，招收普通本科专业33个，专升本专业1个，在河南省各批次录取情况见表2。

表 2 河南中医药大学 2021 年在河南省各批次录取情况一览表

批次	科类	最高分	最低分	省控线
提前批	文科	569	558	558
提前批	理科	558	519	518
国家专项计划本科批	文科	587	575	558
国家专项计划本科批	理科	584	567	518
本科一批	文科	627	558	558
本科一批	理科	607	529	518
地方专项计划本科批	文科	586	560	558
地方专项计划本科批	理科	578	542	518
本科二批	文科	556	513	466
本科二批	理科	522	458	400

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，不断完善师资队伍结构，提高师资水平，为教学运行提供有效保障。结构情况见表 3 - 表 5：

（一）职称结构

表 3 专任教师职称结构一览表

项目	正高级	副高级	中级	初级	未定等次	合计
人数（人）	151	238	500	47	66	1002
比例（%）	15.07	23.75	49.9	4.69	6.59	100

（二）学历（学位）结构

表 4 专任教师学历结构一览表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位	无学位	合计
人数（人）	463	405	117	17	1002
比例（%）	46.21	40.42	11.68	1.7	100

（三）年龄结构

表 5 专任教师年龄结构一览表

项目	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	291	392	228	91	1002
比例（%）	29.04	39.12	22.75	9.08	100

二、生师比

学校有专任教师 1002 人、外聘教师 393 人，直属附属医院医师 2471 人，非直属附属医院 1673 人，折合教师总数为 1633.46 人，生师比为 21.77。生师比统计见表 6。

表 6 2020-2021 学年生师比

年 度	教师总数	折合学生数	生师比
2020-2021 学年	1633.46	35560.5	21.77

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 672，占总课程门数的 61.15%；课

程门次数为 1805，占开课总门次的 51.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 241，占总课程门数的 21.93%；课程门次数为 473，占开课总门次的 13.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 222，占总课程门数的 20.2%；课程门次数为 446，占开课总门次的 12.7%。

副高级职称教师承担的课程门数为 551，占总课程门数的 50.14%；课程门次数为 1418，占开课总门次的 40.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 47.5%；课程门次数为 1362，占开课总门次的 38.77%。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 100%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1。

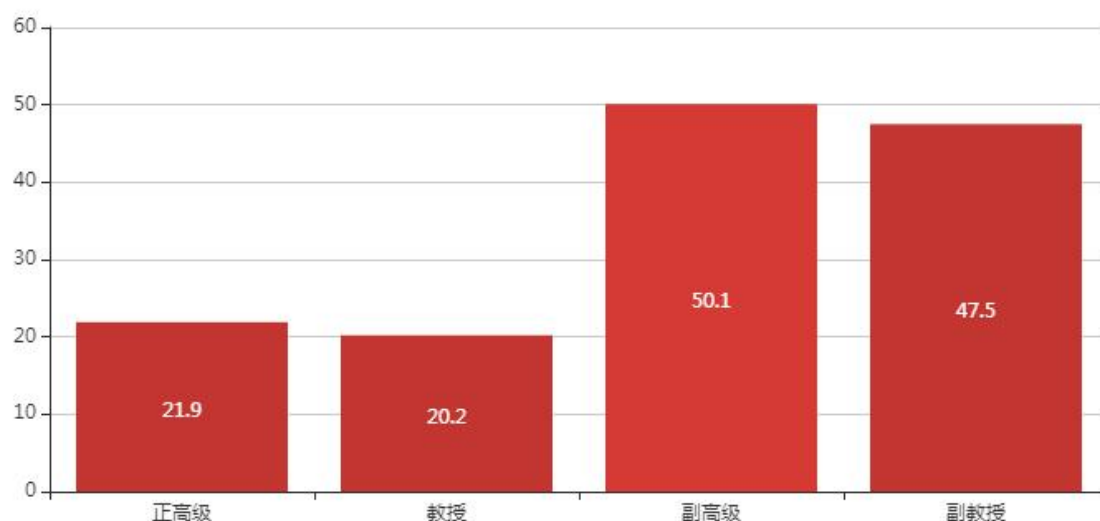


图 1-各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

四、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 114 人，以我校具有教授职称教师 159 人计，主讲本科课程的教授比例为 71.7%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 95 人，占授课教授总人数比例的 83.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 426 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.49%。

五、教学经费投入情况

学校通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教学工作的经费投入力度，进一步改善了办学条件。2020 年教学日常运行支出为 4,380.98 万元，本科实验经费支出为 572.94 万元，本科实习经费支出为 249.97 万元。生均教学日常运行支出为 2205.27 元，生均本科实验经费为 290.14 元，生均实习经费为 109.28 元。本学年各项教学经费投入情况见表 7。

表 7 教学经费投入一览表

项 目	总投入经费(万元)	生均投入经费(元)
本科教学日常运行支出	4,380.98	2205.27
本科专项教学经费	15883.11	6943.74
本科实验经费	572.94	290.14
本科实习经费	249.97	109.28
合 计	20,264.09	——

六、教学用房及其应用情况

根据 2020 年统计，学校总占地面积 1245559.64m²，产权占地面积为 1063298.47m²，学校总建筑面积为 791846.93m²。详见表 8。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 481115.01m²，其中教室面积 76155.03m²，实验室及实习场所面积 284604.84m²。拥有体育馆面积 3896m²，运动场面积 83015m²。学生宿舍面积共 150200 m²。教室总数 169 个，共 20445 座，面积 548000 m²。其中龙子湖校区教室 142 个（含 68 个多媒体教室、6 个精品录播教室、54 间常态化录播教室、14 间智慧教室），东明校区教室 21 个、东风路校区教室 6 个。

表 8 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1245559.64	54.45
建筑面积	791846.93	34.62
教学行政用房面积	481115.01	21.03
实验、实习场所面积	284604.84	12.44
体育馆面积	3896	0.17
运动场面积	83015	3.63

七、图书及其应用情况

截止 2020 年 12 月 31 日，学校图书馆拥有纸质图书 182.9628 万册，电子图书 141.0467 万册，纸质期刊 3794 种，电子期刊 83.6909 万册，学位论文 1000.5818 万册，音视频 13726 小时，设有标准阅览坐席 2000 余个。2011 年 11 月，经河南省人民政府批准，学校图书馆被确定为“河南省古籍重点保护单位”。馆藏古籍书目中有 1 部入选全国珍贵古籍名录，11 部入选第一批河南省珍贵古籍名录。

2020 年，由于新冠病毒疫情影响，图书馆采取限制每日入馆人数措施，本学年年接待读者 397393 人次，共借还图书 58882 余册。本学年，图书馆开展了电子文献检索、多媒体阅览、数据库访问、Web、VOD 视频点播、文献传递、馆际互借、科技查新、查收查引等多种服务；完成了图书管理系统与数字化校园的对接工作。利用微信公众号发布“4·23 世界读书日”以及抗击疫情相关知识，先后举办了“悦读·新知·致敬”主题朗读比赛活动和“致敬疫情中最美的人”征文比赛，以及“让经典走向大众”读书沙龙等活动，全年开展线上、线下活动 25 次，荣获“河南省高校图书馆服务创新先进单位”称号。

表 9 图书馆图书资料册数一览表

藏书数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
324.0095	35560.5	91.115

备注：藏书数=纸质图书 182.9628 万册+电子图书 141.0467 万册

表 10 新购图书一览表

新购图书册数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
21.038	35560.5	5.92

备注：新购图书册数=新购纸质图书 7.0158 万册+新购电子图书 14.0222 万册

八、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 58041.53 万元，生均教学科研仪器设备值 1.63 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5950.38 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.42 %。其中 50 万元（含）以上的大型教学科研仪器设备 148 台，总值达 17381.07 万元。拥有计算机台数 9599 台，其中教学用计算机 6560 台。

拥有国家级实验教学示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级实验教学实验中心和市虚拟仿真实验教学中心共 11 个，建有人体科学馆、中药博物馆、中药植物园、中药 CMP 模拟车间、基础医学之光等公共开放平台，有教学实验实训室 281 间，为本科生实验实训教学提供有力保障。

九、信息资源及其应用情况

我校建设的数字校园覆盖了新老及洛阳 3 个校区和 4 个直属附属医院。新老校区建成校园无线网络覆盖，无线接入点达 5500 个。校园网拥有中国教育与科研计算机网、中国联通、中国电信、中国移动四条独立接入链路，主干带宽 10000Mbps, 出口带宽共计 12.4Gbps，现为郑东新区教育网的节点单位（目前共为 9 所高校提供中国教育与科研计算机网接入服务），河南省高校数字化校园示范单位，河南省中医药大数据工程研究中心。截至 2021 年 11 月，学校接入的信息点 21493 个，实现基于用户的全认证。我校建设并投入运行的智慧校园集成了 35 个业务系统的数据，为全校师生提供面向信息化服务的统一入口。目前服务模块 246 个，其中面向老师的服务 225 个、面向学生的服务 66 个。实现了“智慧管理、智慧沟通、智慧运维”的工作理念，整合了教学、科研、管理、服务等信息化资源，充分实现资源共享，破除信息和数据孤岛，加强数据融合，解决跨部门业务流程问题，推进了信息化与学校各项工作的深度融合。

学校引进超星尔雅、智慧树等网络通识课程平台，提供 113 门优质课程和 1 门自建通识课程作为选修课在线学习资源供学生自由选修，累计在线选课 27423 人次，满足线上通识教育教学需要。引进爱课程中国大学 MOOC 在线学习平台，建立河南中医药大学慕课学习平台，立项建设精品 MOOC 课程 30 门，SPOC 课程 62 门，课程类别涵盖中医药专业主干课程，年均选课人数超过 36 万，有效推动了优质中医药课程资源共享。依托 MOOC 和 SPOC 课程实行线上线下混合式教学，开展小班授课、分组教学、翻转教学等多种教学模式，有效促进信息技术与教学方法的深度融合，全面深化教育教学改革。引进课堂派、雨课堂课中教学互动平台，认证教师 1346 人，学生 31352 人，创建 3468 个线上课堂辅助课堂教学，实现过程性学习数据的精确管理。建设现代化云录播教室 52 间，智慧教室 14 间，精品录播教室 6 间，通过教室录播功能录制课程 848 门，发布课堂教学实录视频 32206 个。课程资源云平台整理和搜集国内外优秀课程视频 10548 个，网络教学辅助平台建设网络课程 3300 余门，平台登录人次超过 1400 万，学校数字化教学资源建设水平得到进一步提升。多个在线学习

平台紧密配合，完整覆盖教学活动中课前、课中、课后环节，教学信息化和智慧化水平不断提高。

第三部分 教学建设与改革

一、开设习近平总书记关于教育重要论述研究的课程情况

我校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程，以《习近平总书记教育重要论述讲义》为教材，其自出版发行以来，作为马工程重点教材，马克思主义学院迅速响应，及时购买，保障人手一册，与此同时，在学院资料室储备三十本，以备学生借阅。

在近三个学期的本科教学中，讲义的内容不仅已融入各门思政课教学，而且在《形势与政策》课授课专题中，持续开设《习近平总书记教育重要论述讲义》这一专题。

二、专业建设

我校专业带头人总人数为 33 人，其中具有高级职称的 32 人，所占比例为 96.88%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 34.38%。

学校按照“精医、稳理、稳管、增工”的原则，巩固特色优势专业，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设。截止到 2021 年 9 月 30 日，我校共有 33 个本科专业，有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 2 个，国家级一流本科专业建设点 8 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级工程教育培养模式改革试点 1 个，省级一流本科专业建设点 12 个（见表 11）。

表 11 学校优势专业一览表

优势专业类型	优势专业名称	批准年份
国家教育部通过认证专业（2 个）	中医学	2014
	中药学	2016
国家级特色专业建设点（4 个）	中药学	2007
	中医学	2008
	针灸推拿学	2009
	中西医临床医学	2010
国家级专业综合改革试点（2 个）	中医学	2012
	中药学	2013
	中医学	2019

	中药学	2019
	康复治疗学	2019
国家级一流本科专业建设点（8 个）	针灸推拿学	2020
	药学	2020
	中药资源与开发	2020
	医学检验技术	2020
	公共事业管理	2020
省级特色专业建设点（7 个）	药物制剂	2009
	护理学	2009
	药学	2010
	制药工程	2011
	英语（医学英语方向）	2011
	预防医学（营养与食品卫生方向）	2012
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	2013
	针灸推拿学	2012
	中西医临床医学	2012
	药学	2013
省级专业综合改革试点（10 个）	护理学	2013
	预防医学	2014
	药物制剂	2014
	计算机科学与技术	2014
	制药工程	2016
	市场营销	2016
	英语	2016
省级工程教育人才培养模式改革试点（1 个）	制药工程	2012
省级一流本科专业建设点（12 个）	中西医临床医学	2019

针灸推拿学	2019
预防医学	2020
药物制剂	2020
制药工程	2020
中药制药	2020
生物工程	2020
市场营销	2020
英语	2020
计算机科学与技术	2020
信息管理与信息系统	2020
护理学	2020

三、课程建设

（一）开设课程

本学年全校开设课程总门数 1181，共开设 3785 门次课程，其中必修课 604 门、限定选修课 422 门、任意选修课 155 门。

（二）精品课程

截至目前，学校共有各类精品课程 389 门，其中精品课程 96 门，精品视频公开课 27 门，精品资源共享课 31 门，双语教学示范课程 14 门；国家级精品在线开放课程 5 门，省级精品在线开放课程 30 门，校级精品在线开放课程 62 门。精品课程建设情况见表 12。

表 12 精品课程建设情况一览表

课程性质	国家级	省级	校级
精品课程	0	22	74
精品资源共享课	0	9	22
精品视频公开课	1	7	19
双语教学示范课	0	4	10
网络课程	0	0	159
精品在线开放课程	5	14	43

（三）一流本科课程

截至目前，学校共有各级各类一流本科课程 153 门，其中国家级一流本科课程 12 门，省级一流本科课程 51 门，校级一流本科课程 78 门。一流本科课程建设情况见表 13。

表 13 一流本科课程建设情况一览表

课程类型	国家级	省级	校级
线上一流课程	5	15	42
线下一流课程	0	8	13
线上线下混合式一流课程	3	25	11
虚拟仿真实验教学一流课程	3	17	6
社会实践一流课程	1	2	2

2020-2021 学年推广开展混合式教学课程 99 门，涉及 700 个教学班，有 60675 人次学生进行线上线下混合式学习；本学年共招募 441 人组建线上助教团队，其中教师 296 名，占比 67.12%；研究生 130 名，占比 29.48%；高年级优秀本科生 15 名，占比 3.40%。

截至 2021 年 8 月，学校已开展七个学期的线上线下混合式教学，共有 268 门课程开展线上线下混合式教学，涉及 1896 个教学班，180728 学生人次使用线上线下混合式教学，共招募助教 1338 人，线上线下混合式教学平稳有序开展。

四、教材建设

学校高度重视教材建设，设立有教材建设专项经费，2020 年度教材建设专项经费投入 90 万元。鼓励教师参编高水平高质量教材，调整教材奖励办法，提高奖励标准和奖励金额，重点奖励高级别教材。2020 年投入教材奖励金额共 89 万元。

目前，学校使用的马工程重点教材主要有 4 本，分别是《马克思主义基本原理（2021 年版）》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021 年版）》、《中国近现代史纲要（2021 年版）》、《思想道德与法治（2021 年版）》。在推进马工程教材的使用过程中，严格遵守教育部和省教育厅要求，做到“应用必用”、“应用尽用”。

2020 年，我校担任主编、副主编出版各类教材共 43 部，主编 21 部、副主编 22 部；其中担任主编、副主编出版医药类统编教材 19 部，主编 3 部，副主

编 16 部；配合我校教学改革，出版全国名老中医案例教材 3 部。

学校加强教材建设研究，2020 年，立项河南省“十四五”规划教材 25 部，立项全国中医药教育“十四五”规划有关教材研究科研课题 1 项。

2021 年 7 月，在首届河南省教材建设奖的评选中，我校主编教材《生物化学》、《临床中药炮制学》和《无机化学》3 部教材获批一等奖，《波谱解析》、《针灸医籍选》、《中国医学史》、《中药材加工与养护学》、《护理学基础》和《临床基本技能实训》等 6 部教材获批二等奖；2 个学院获批河南省教材建设先进集体；2 名教师获批河南省教材建设先进个人。

五、教学改革

深化教育教学改革研究，2020-2021 学年学校立项河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目 22 项，河南省教育科学“十三五”规划课题 13 项；获得河南省高等教育教学成果奖（本科高校）10 项，河南省教育科学研究优秀成果 22 项，河南省第二十四届教育教学信息化交流活动获奖 8 项。

六、实践教学

（一）强化实践教学环节

学校建立了“一主体三环节五保障一导向”实践教学体系，以学生为主体，以能力培养为导向，按照实验教学、实训教学、实习教学三个环节分别出台相应的办法和措施，注重学生基本技能、专业素养和综合能力训练，把实践教学贯穿人才培养全过程，合理安排专业实训、预实习、教学见习、毕业实习等。针对医学类专业的特点和培养要求，创建“五位一体”的临床实践教学模式（预实习+拜师临床+模拟实训+教学实习+毕业实习），突出三个结合（院校教育与师承教育相结合，模拟实训与临床实习相结合，自主实习与规定实践相结合），符合中医学“早临床、多临床、反复临床”的教育教学规律。

（二）实验室平台

学校现有 1 个国家级实验教学中心（中药学实验教学中心），11 个省级实验教学示范中心及省级虚拟仿真实训中心（见表 14）。

表 14 学校实验教学示范中心一览表

学科名称	名称	级别	设立时间
中药学	中药学实验教学示范中心	国家级	2016

学科名称	名称	级别	设立时间
基础医学	医学基础实验教学示范中心	省部级	2008
中医学	临床技能实验教学中心	省部级	2009
中药学	中药学实验教学中心	省部级	2010
计算机科学与技术	计算机实验教学中心	省部级	2011
护理学	护理学实验教学中心	省部级	2012
药学	药学实验教学中心	省部级	2013
中医学	临床技能虚拟仿真实训中心	省部级	2013
中医学	中医学实验教学示范中心	省部级	2016
基础医学	医学基础虚拟仿真实验教学中心	省部级	2016
中医学	针灸推拿学河南省实验教学示范中心	省部级	2017
中药学	中药学河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017

（三）实验室开放

建立实验室开放的体制与机制，各实验实训教学中心利用课余时间向学生预约开放。2020-2021 学年共安 256 批次学生开放项目，涉及中医学、中药、药学、基础医学、护理、康复等多个学科领域。

七、毕业论文（设计）情况

学校成立校、院（部）二级论文评审委员会，严格审核实习带教老师资格和带教学生数量，认真组织实习生毕业论文（设计）选题、开题和答辩工作。2020-2021 学年共完成了 18 个专业（方向）1179 名毕业生的毕业论文（设计）的选题、开题和答辩工作，评出校级优秀毕业论文（设计）103 篇，推荐省级优秀论文 18 篇。所有毕业论文（设计）均需通过学术不端检测，复制比小于 30%才能进入到评审答辩环节。

八、本科生创新创业教育情况

（一）本科生创业教育情况

学校设立创新创业奖学金为每年 15 万，创新创业专项经费 150 万，参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 868 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数目为 5123 人，在校学生创业项目数为 52 人，在校学生创业项目参与学生数为 416 人，在校学生创业项目获得资助金额为 17 万，无学生休学创

业项目，无学生休学创业项目。

目前创新创业学院创新创业教育教研室有师资 21 人，其中创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业兼职导师数 96 人，兼职辅导员 7 人，专业教师到行业企业挂职锻炼、本校教师兼职或离岗创业均没有教师参加。

我校 2021 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获得省级特等奖 1 项，一等奖 6 项，二等奖 11 项，三等奖 21 项。1 件作品入围国赛，已进入现场赛。组织参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动，荣获国家级二等奖 1 项。组织“互联网+”大学生创新创业大赛作品遴选，邀请校内外专家对参赛重点项目进行辅导。荣获国家级银奖 1 项，省级一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 7 项，同时荣获“优秀组织奖”。

在国家级大学生创新创业训练计划项目中，2019 年度获批立项 14 项，省级获批 45 项；2020 年度获批立项 10 项，省级获批 50 项；2021 年度获批立项 12 项，省级获批 49 项。

（二）本科生社会实践情况

河南中医药大学 2021 年暑期“三下乡”社会实践活动，组建 16 支校级服务小分队，53 名专家教师，280 名学生参与，深入到 18 个县市 110 个乡镇、村落开展义诊活动百余场，接待义诊群众 12000 余人，送药 10 余万元；开展中医药文化知识宣讲数十场，发放中医药文化及健康宣传资料万余份；教授八段锦等中医药传统功法，受益人数达到 25000 余人；开展习近平“七一”讲话宣讲、党史教育宣讲 20 余场，受众 2000 人次。继续开展基层医疗单位学习调研活动，组织 2356 名医学专业及相关专业学生回到家乡所在地就近开展 15-30 天的学习调研活动。社会实践活动效果佳、影响大，受到中国中医药报、中国中医药网、学习强国、河南日报、大河报等新闻媒体的广泛关注和深入报道，共发表报道 159 余篇，得到广大群众和社会各界广泛好评。

（三）大学生创业实践基地情况

制定了《关于进一步推进我校创新创业工作的实施意见》，加强大数据双创基地平台建设，获得了河南省财政 150 万元的支持。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。大学生创业实践基地累计孵化项目 63 项，注册公司 42 个，其中近 20 个项目在各类竞赛中获得省级以上奖项。（见表 15）

表 15 高校创新创业教育实践基地（平台）

基地（平台） 名称	基地（平 台）级别	基地（平 台）类型	建设环境	批准（建 设）年份	投入经费 （万元）	经费来源
河南中医药大学众创空间	众创空间	省部级	校内	2017	53	多种经费来源
河南省大数据双创基地	其他	省部级	校内	2017	42	多种经费来源
大学生创业实践基地	创业孵化园	其他级 （含校级）	校内	2013	55	多种经费来源

第四部分 专业培养能力

一、主要专业的培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校核心特色专业培养目标如下：

（一）中医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能、一定的西医基础和对常见病症进行中医临床诊疗的能力，较强的传承能力和创新精神，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医学应用型人才。通过培养让学生具有良好的交流、适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，能胜任各级中医院、中医科研教育机构及各级综合医院的中医、中西医临床及科研工作。

（二）中药学专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展的，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力的毕业生。掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力。达到知识、能力、素质协调发展。具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能。

（三）中西医临床医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学应用型人才。通过培养使学生具有良好的适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，较好得胜任各级中医、西医、中西医医疗机构医院，以及科研教育机构的中医、西医、中西医临床及教学、科研工作。

(四) 针灸推拿学专业培养目标

本专业培养具有良好的人文、科学和职业素养，系统的中医和针灸推拿学基本理论、知识和技能，具有适应中医临床各科医疗的知识结构和能力，能够将中医药、针灸、推拿等有机结合并应用于临床各科，兼具方药和针灸、推拿，并能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的针灸推拿学应用型复合人才。

二、专业课程体系与设置

学校各专业平均开设课程 29.83 门，其中公共课 6.21 门，专业课 23.64 门；各专业平均总学时 3182.67，其中理论教学与实验教学学时分别为 2301.48、791.36。各专业学时、学分具体情况参见表 17。

表 17 各专业人才培养方案学时、学分情况（按学科门类统计）

专业名称	总数	学时数				总数	学分数	
		其中 必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		其中 必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
健康服务与管理	2588.00	68.70	31.30	84.31	15.69	169.00	58.58	26.63
公共事业管理	2770.00	70.76	29.24	83.83	16.17	169.00	72.78	26.63
文化产业管理	2576.00	72.05	27.95	83.58	16.42	171.00	64.91	26.32
市场营销	2640.00	72.73	27.27	73.03	26.97	176.00	68.18	25.57
信息管理与信息系统	2432.00	69.74	30.26	73.27	26.73	173.00	61.27	26.59
护理学	2344.00	77.47	22.53	70.18	29.82	199.00	57.29	16.58
康复治疗学	2120.00	76.60	23.40	72.64	27.36	180.00	56.67	17.22
医学影像技术	2320.00	75.86	24.14	65.95	34.05	173.00	63.58	20.23
医学检验技术	2248.00	80.78	19.22	68.46	31.54	177.00	64.41	15.25
中药制药	2648.00	77.64	22.36	69.52	30.48	180.00	71.67	20.56
中药资源与开发	2632.00	77.51	22.49	69.26	30.74	178.00	71.91	20.79
中药学	2704.00	78.11	21.89	71.08	28.92	182.00	72.53	20.33
药物制剂	2624.00	77.44	22.56	69.97	30.03	178.00	71.35	20.79
药学	2632.00	77.51	22.49	70.21	29.79	179.00	71.51	20.67
中西医临床医学	2982.00	78.54	21.46	73.64	26.36	233.00	63.09	17.17
中医骨伤科学	4027.00	62.53	37.47	77.90	22.10	235.50	59.45	22.93
针灸推拿学	2976.00	77.42	22.58	71.44	28.56	233.00	61.80	18.03

专业名称	总数	学时数				总数	学分数	
		其中 必修课 占比 (%)	其中 选修课 占比 (%)	其中 理论教学 占比 (%)	其中 实验教学 占比 (%)		其中 必修课 占比 (%)	其中 选修课 占比 (%)
中医学	3331.50	74.94	25.06	80.35	19.65	235.75	60.76	20.15
食品卫生与营养学	2967.00	73.04	26.96	72.60	27.40	189.50	63.59	23.75
预防医学	2984.00	78.55	21.45	69.37	30.63	223.00	65.92	17.94
临床医学	3694.00	73.69	26.31	77.91	22.09	248.00	61.29	21.77
生物工程	2628.00	77.47	22.53	67.58	32.42	178.00	71.91	20.79
制药工程	2688.00	77.98	22.02	68.90	31.10	181.00	72.38	20.44
软件工程	2464.00	76.62	23.38	72.20	27.80	176.00	67.05	20.45
计算机科学与技术	2496.00	79.49	20.51	71.92	28.08	193.00	16.58	16.58
医学信息工程	2680.00	75.15	24.85	70.15	24.63	180.00	62.22	26.67
应用心理学	2528.00	71.52	28.48	75.91	24.09	168.00	64.29	26.79
英语	2672.00	74.85	25.15	83.31	16.69	187.00	65.24	24.06
汉语国际教育	2640.00	73.33	26.67	78.52	21.48	173.00	25.43	25.43
运动康复	2564.00	73.32	26.68	71.37	28.63	171.00	59.06	23.39
全校校均	2775.58	74.82	25.18	74.56	25.29	193.82	61.95	21.36

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

我校人才培养方案遵从准确定位、主动适应的原则。充分认识和把握未来社会经济和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位。基于行业人才培养规律的要求，学校把院校教育与师承教育相融合，开办了三个实验班，取得了显著成效；基于区域经济社会发展的要求，建成国家级中医药文化宣教基地，突出“仲景”特色，成立仲景学术研究中心、仲景经方研究所、中华中医药学会仲景学术传承与创新联盟，设立“仲景科技奖”、“仲景教学名师奖”，举办“仲景学术文化节”等，造就了大批具备扎实中医药功底的高素质中医药人才，为服务河南经济社会发展做出了突出贡献。

四、培养方案特点

按照准确定位、主动适应、科学规范、整体优化、育人为本、通专并重、强化实践、注重创新、因材施教、分类培养的原则，对各专业人才培养方案进

行了修订，修订了《2020 级本科专业人才培养方案》，围绕专业人才培养目标，以社会需求为导向、能力培养为主体，根据知识、能力、素质内在联系和教育教学规律，构建通识教育与专业教育紧密结合的课程体系，将立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

五、专任教师数量和结构

分专业专任教师职称、年龄、学历结构参见表 16。

表 16 分专业专任教师职称、年龄、学历结构

专业名称	专任教师									
	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		近五年新增教师		学历结构		
		数量	授课教授比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	博士	硕士	学士及以下
中医养生学	4	0	0	1	25	2	50	2	2	0
中医康复学	11	0	0	6	54.55	6	54.55	7	4	0
中医骨伤科学	12	6	50	3	25	3	25	7	5	0
文化产业管理	3	0	0	2	66.67	1	33.33	0	3	0
预防医学	12	4	33.33	6	50	4	33.33	5	7	0
医学检验技术	6	1	16.67	4	66.67	4	66.67	3	3	0
医学影像技术	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	1	0	5
康复治疗学	10	2	20	4	40	4	40	3	7	0
护理学	33	9	27.27	9	27.27	8	24.24	4	20	9
运动康复	8	1	12.5	4	50	5	62.5	0	7	1
中医儿科学	16	6	37.5	7	43.75	7	43.75	10	6	0
针灸推拿学	110	42	38.18	23	20.91	21	19.09	31	47	32
中西医临床医学	91	51	56.04	20	21.98	20	21.98	55	29	7
药物制剂	14	2	14.29	7	50	8	57.14	12	1	1
应用心理学	8	4	50	1	12.5	0	0	2	5	1
健康服务与管理	7	2	28.57	4	57.14	2	28.57	2	5	0
信息管理与信息系统	13	8	61.54	2	15.38	3	23.08	4	8	1
临床医学	51	17	33.33	15	29.41	10	19.61	17	21	13
汉语国际教育	9	0	0	4	44.44	3	33.33	3	6	0
制药工程	14	5	35.71	5	35.71	4	28.57	13	0	1

专业名称	专任教师									
	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		学历结构		
		数量	授课教授比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	博士	硕士	学士及以下
食品卫生与营养学	9	1	11.11	5	55.56	6	66.67	3	4	2
中医学	168	76	45.24	35	20.83	40	23.81	96	51	21
软件工程	10	3	30	2	20	2	20	4	6	0
市场营销	9	5	55.56	1	11.11	1	11.11	1	8	0
计算机科学与技术	11	5	45.45	3	27.27	3	27.27	6	5	0
中药制药	17	2	11.76	10	58.82	11	64.71	13	3	1
英语	22	11	50	4	18.18	0	0	2	19	1
中药资源与开发	14	11	78.57	4	28.57	3	21.43	8	4	2
公共事业管理	20	8	40	3	15	5	25	6	12	2
药学	51	22	43.14	22	43.14	23	45.1	42	7	2
中药学	56	33	58.93	16	28.57	13	23.21	43	9	4
生物工程	27	2	7.41	16	59.26	18	66.67	22	4	1

六、实践教学及实习实训基地

学校有实践教学及实习实训基地 138 个，能够有效满足学生实习需求。分专业情况见表 18。

表 18 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
中医学	86
中药学	33
针灸推拿学	86
中西医临床医学	86
护理学	86
药学	33
药物制剂	33
预防医学	10
制药工程	33
中药制药	33
生物工程	33
市场营销	10
英语	12

计算机科学与技术	7
信息管理与信息系统	7
文化产业管理	10
应用心理学	10
康复治疗学	86
中药资源与开发	33
汉语国际教育	12
医学检验技术	86
医学影像技术	86
软件工程	7
中医儿科学	86
中医养生学	86
临床医学	5
中医康复学	86
健康服务与管理	10
团委	1014
合计	2205

七、立德树人落实机制及学风管理情况

在学校“十三五”规划中，明确提出“坚持立德树人，把质量提升作为核心任务，以质量求生存，强化内涵建设，全面提升育人质量”；坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。本学年，我校成立了立德树人推进工作领导小组，制定了《河南中医药大学立德树人行动计划（2019-2021）》（河中医党〔2019〕98号），形成符合我校实际、富有中医药内涵、在省内领先的立德树人教育教学体系和若干特色品牌。为进一步落实立德树人根本任务，培养具有爱国情怀、创新精神、实践能力、担当民族复兴大任的中医药人才，根据我校《立德树人行动计划（2019-2021年）》安排，印发《河南中医药大学立德树人行动计划2020年重点项目》（河中医党办〔2020〕13号）及《河南中医药大学立德树人行动计划2020年一般项目》（河中医党办〔2020〕16号），提出我校立德树人行动计划2020年10个重点推动项目和30个一般项目。

八、各专业教授授课情况

学校将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，制定了《关于教授、副教授为本科生上课的规定》。本学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为71.7%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.25%。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终把人才培养作为中心工作，切实采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。坚持通过校党委和校长办公会顶层设计与统筹安排本科教学工作，2020—2021 学年，学校召开校长办公会 21 次，涉及教学问题议题 29 个，涉及人才培养质量问题议题 31 个。本学年校领导听课 43 学时，中层领导干部听课 720 学时。近三年，制定、修订了《河南中医药大学关于加强学校内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》、《河南中医药大学院部本科教学工作评估实施办法》等 30 多个规章制度，突出了“教学优先”的政策导向。为了加强项目管理、规范程序、保证质量，学校制定了《河南中医药大学教育课题研究课题管理办法》，对项目申报、课题管理、验收推广、资助与奖励等各环节进行了明确规定，保证项目研究工作的进度和质量。同时，学校还出台了《河南中医药大学教育教业绩奖励办法》，对教研立项，教研获奖，教研论文，教研著作，本科教学质量工程和教材等教学业绩进行奖励，鼓励教师及时将研究和改革实践成果进行总结，促进了教育教教学研究多出成果、快出成果、出好成果。

二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视教学质量保障体系建设，不断强化“全面质量管理”理念和“以学生为中心”的教育教学理念，构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的本科教学质量保障体系，即保证学校人才培养目标的实现；内部评价与外部评价相结合；制定教学管理、教学建设和教学过程各教学环节质量标准；建立学校决策层、教学委员会、职能部门、教学院部四个层次的质量保障组织；五类主要利益方和广泛利益方（管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位）参与质量保障；六个系统包括决策指挥、质量管理与监督、质量评估、信息收集与反馈、质量改进、资源保障等。强化对办学理念与定位、师资建设、专业建设、课程建设、实践教学、教学管理、教学状态、教学效果等各主要教学环节的监控，加强教学督导制度、学生教学助理制度、教学检查制度、听课制度、评教评学制度等的建设，对教育教学进行全程质量控制，保障了教育教学质量。

三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况

我校实行学校、教学院部、学科三级管理，机构设置齐全，职能明确清晰，有效落实教学检查制度，构建以课程为主线的课程服务平台，涵盖课前、课中、课后全过程教学活动控制，规范课程教学的各个环节，提供“课前教学资料的准备”、“课中教学活动的设计”、“课中形成性成绩管理”、“课后终结性成绩管理”和“决策管理”等一整套功能，截至 2021 年 9 月，课程服务平台已运行了六个学期，工作效率有效提高，教学管理工作更加规范。

学校建立了教学诊改系统，形成了以教师主导、院系监督、学校统筹指导的教学质量诊断与改进模式。学生、教师同行、督导专家、教学管理人员、领导干部等不同主体，对承担全校所有课程的教师教学质量及学生学习质量进行客观公正的评价。同时，制定并使用了线上教学质量评价问卷。2020-2021 学年期末课程评估的覆盖率达 99.81%，覆盖课程 1061 门，共计 2829 门次，回收问卷共 232254 份，覆盖教师总数 1244 人，课程覆盖率较高。学生评教、督导专家和领导干部、同行专家评教覆盖率分别达到了 96.23%、37.52%、4.8%。形成了《河南中医药大学 2020-2021 学年教学质量与改进报告》及各院部的教学质量评价报告。疫情期间，为保证线上教学质量，学校制定了在线教学质量评价标准，建立了教学信息反馈的日报、周报、月报制度，先后组织了“‘停课不停学’信息化教学能力提升培训”，组织全校 700 多位教师参与“河南中医药大学教师教学技能提升培训班”等多项线上培训。

学校通过干部听课、教学督导、学生教学助理、评教评学制度和师生座谈、毕业生调查等，不断强化由管理人员、教师、学生、教学资源保障和教学质量评价组成的教学质量监控，开展一年一度的教学状态数据采集、教学质量报告编制工作，对教学质量信息、教学基本状态数据及时收集、统计、分析和反馈，并对整改措施的落实情况和效果进行督查。

四、本科教学基本状态分析

认真贯彻《河南省教育厅办公室关于做好“高等教育质量监测数据平台”2021 年检测数据填报工作的通知》（教高函〔2021〕630 号）文件精神，扎实做好我校高等教育质量监测数据的填报工作。通过对教育质量监测数据分析，将结果及时反馈至各相关部门、各教学院部，上报学校教学指导委员会，并召开专题会议针对存在的问题，制定整改方案和整改措施，进一步深化教学改革，有力地促进了学校教学质量的不断提高。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2020-2021 学年我校期末评教覆盖 96.23 以上的课程门次，2020-2021 学年第一学期期末综合得分平均分 98.52，第二学期期末综合得分平均分 96.69 分，学生学习满意度较高。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 4399 人，毕业 4390 人，实际毕业人数 4390 人，授予学位 4389 人，毕业率为 99.80%，学位授予率为 99.77%。其中医、理、管、工、文各学科门类毕业生学位授予情况见表 19。

表 19 应届毕业生学位授予情况一览表

授予学位类别	毕业人数	学位授予人数	学位授予率
医学学士学位	2310	2294	99.31%
理学学士学位	1474	1455	98.71%
管理学学士学位	145	143	98.62%
工学学士学位	343	336	97.96%
文学学士学位	161	161	100%
总计	4433	4389	99.01%

三、攻读研究生、就业情况

近年来，在新冠疫情防控常态下，毕业生就业压力逐渐增大，结合我校实际情况，医药类同学大多选择考研深造，为提高我校学生考研率，学校多次联合专业考研辅导机构开展系列讲座，讲解考研现状，为毕业生考研深造提供指导性意见，同时要求各学院分专业分类做好毕业生精准指导，形成了学校、各二级学院两级指导体系。同时，在国家宏观调控的政策下，我校毕业生考研率逐年上升。

截止 2021 年 8 月，我校 2021 届毕业生考研率为 31.2%，其中各专业考研率如下：中西医临床医学 47.33%，医学检验技术 29.55%，中医学 36.60%，医学影像技术 27.83%，针灸推拿学 30.20%，制药工程 35.37%，生物工程 24.49%，药学 51.33%，药物制剂 47.52%，中药学 53.85%，中药资源与开发 34.55%，中药制药 33.82%，预防医学 64.77%，护理学 7.82%，康复治疗学 14.98%。

四、用人单位对毕业生评价、毕业生成就

因新冠肺炎疫情防控，及时调整就业招聘形式，举办线上、线下双选会。创新工作形式，积极开展各种线上活动，疫情期间，在疫情严峻的形势下，为学生提供了更多的就业平台。

与中公教育合作，举办线上就业考试指导线上课程，提高毕业生考研面试技巧、公务员考试等就业能力。健全帮扶机制，建立毕业生就业台账，强化就业困难学生帮扶，要求各学院包干分配毕业生就业工作，定期加强联系，推荐工作岗位，关注就业情况，促进就业困难毕业生就业。

我校 2020 届毕业生 8 月底首次毕业去向落实率 74.45%，与去年同期基本持平。各院系就业率如下：第一临床医学院为 75.17%，第二临床医学院为 77.11%，针灸推拿学院为 75.63%，药学院为 83.76%，中医学院为 87.93%，医学院 85.23%，管理学院为 66.01%，外语学院为 67.70%，信息技术学院为 81.16%，软件职业技术学院为 66.49%，护理学院为 50.80%，康复医学院为 78.05%。

每年学校评选优秀毕业生，按照河南省教育厅文件通知要求，本、专科优秀毕业生评选比例为 2%，为了进一步激励先进典型，充分发挥优秀毕业生的模范带头作用，学校依据河南省教育厅文件通知要求，制定河南中医药大学校级优秀毕业生评选办法，评选校级优秀毕业生。制作展板宣传先进典型。

为了进一步了解我校毕业生就业工作情况，学校招生就业处向用人单位进行书面问卷调查。用人单位对 2020 届毕业生满意度的调查统计结果见表 20。

我校在 60 年的办学过程中，为社会培养了大批医药卫生、管理及专业技术人才，许多已经成长为中医药行业的骨干力量，在学术界、教育界、政界、企业界涌现出一大批国际国内知名的专家、学者、领导人、企业家和中医药文化传播者，为社会经济发展和中医药事业的振兴做出了突出的贡献。如：国医大师李振华、唐祖宣、张磊等；全国名老中医邵经明、庞清治、石冠卿、赵清理、高体三、崔公让、李发枝、毛德西等；百千万工程领军人才司富春、朱明军等；国家中医药管理局教学名师丁樱、赵文霞；国家政府和事业单位管理人才原国家中医药管理局副局长马建中、中央机构编制委员会办公室二司司长李松武、驻马店市市长朱是西、河南中医药大学校长许二平、原校长郑玉玲、河南省中医管理局局长张重刚、原郑州航空工业管理学院党委书记梁晓夏等；商界精英上海长甲集团国际控股有限公司董事长赵长甲、宛西仲景制药股份有限

公司董事长孙耀志、羚锐制药公司董事长熊维政、北京中美华医投资管理公司总经理陈广飞等；海外学术名家“2016 未来健康技术奖”获得者李秀敏及刘延泽、吴斌江、麻仲学、赵丽琴等。这些优秀校友们在各自工作岗位上的杰出表现极大提高了我校的社会声誉。

表 20 毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满 意		不 满 意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
200 家	165 家	82.5%	35 家	17.5%	0 家	0%

第七部分 特色发展

弘扬仲景文化，服务健康中原

一、创新培养模式，提高育人质量

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统医药文化的传承发展，明确提出“着力推动中医药振兴发展”，并从国家战略的高度对中医药发展进行全面谋划和系统部署。习近平总书记在 2020 年专家学者座谈会上指出，防治新冠肺炎疫情过程中，中医药发挥了独特作用，在国际上引起了广泛关注。要强化中医药特色人才建设，打造一支高水平的国家中医疫病防治队伍。要加强对中医药工作的组织领导，推动中西医药相互补充、协调发展。我校是现代中医药特色人才培养的重要阵地和人才储备的“蓄水池”，始终坚持以“立德树人”为根本，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。突出人才培养的核心地位，不断深化教育教学改革，积极推进招生制度改革。完善创新型高素质中医药人才培养体系，深化教育信息化和教学资源信息化建设，强化实践教育与创新创业教育，强化中医药特色人才建设。

学校积极推行书院制改革，持续办好“仲景学术传承班”、“中药传承班”、“平乐正骨传承班”，深化院校教育与师承教育结合、医教协同、校企协同、校地协同等人才培养模式改革，着力提高学生的实践动手能力和职业道德素养。2018 年取得中医博士专业学位授权点，新增中医儿科学、中医骨伤科学、临床医学等 9 个新专业，本科专业增至 33 个，其中中医骨伤科学专业是国内第一个获批设置该本科专业的高校，“5+3”长学制一体化人才培养模式纳入我省本科提前批招生，针灸推拿专业实现了单独招生，对全面提升育人质量起到了辐射引领作用，受到了国家中医药管理局、全国同行院校和用人单位的好评。2020 年学校入选全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。

二、强化学科引领，提升办学水平

学校按照“突出重点、兼顾一般，彰显特色、强化优势，完善机制、争创一流”的建设思路，突出中原、仲景、中医药特色，以中医学、中药学、中西医结合特区学科为引领，积极推动相关学科协调发展，不断加强学科和学位点内涵建设，逐步形成与研究型大学相适应的学科体系。通过学科建设汇聚高层次领军人才，组建高水平人才队伍，承担国家和地方重大研究项目，产出高水平标志性成果，推动学校内涵式发展。

学校“十三五”期间形成了以中医学、中药学、中西医结合 3 个特区学科为主体、多学科协调发展的格局。拥有国家中医药管理局重点学科 24 个；河南省重点学科一级学科 10 个，其中特色骨干学科 3 个；校级重点学科 12 个。有中医学、中药学 2 个博士学位授权一级学科和中医博士专业学位授权点，硕士学位授权一级学科 9 个，硕士专业学位授权点 6 个。中医学、中药学、康复治疗学等 8 个专业获批国家一流本科专业建设点，12 门课程入选首批国家级一流本科课程，在全国中医药高校中名列前茅。中医肺病学、中医儿科学、中医传染病学、中药化学等学科的学术地位和影响力均居国内一流水平。

三、发挥特色优势，彰显服务效能

中医学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。习近平总书记 5 月 12 日在河南南阳考察调研，首站就来到医圣祠，对中医药工作再次作出重要指示，为推动中医药传承创新发展指明前进方向、赋予新的历史使命。习近平总书记在南阳考察时对中医药工作作出重要指示，立意高远、内涵丰富，既充分肯定中医药历史贡献和在抗击新冠肺炎疫情中发挥的重要作用，又寄予“注重用现代科学解读中医学原理，推动传统中医药和现代科学相结合、相促进”的殷切期望，为中医药高质量发展指明了战略方向、提供了战略指引。

学校通过培养高质量人才助力中医药强省建设，提升学校在河南经济社会和中医药事业发展中的参与度、贡献率和影响力。主动对接国家和河南经济社会发展重大需求，加强专科专病建设，满足人民群众对中医药健康服务更高层次更加多样化的需求。充分发挥学校智力资源的辐射支撑作用，建成不同层次的区域合作体系，助力产业升级，加速科技成果转化，积极推进产学研一体化。

建校以来，共为国家培养高素质中医药人才 14 万余名，遍布河南省及国内外医药领域。“十三五”期间，学校成立“河南中医药大学教育发展基金会”，开拓了校、政、企多方合作新模式，极大地支持了学校的建设和发展。获批河南省河南中医药大学校友会，为十万余名校友搭建了凝心聚力、共谋发展的平台。与洛阳市人民政府、河南省中医管理局、河南省洛阳正骨医院、许昌市人民政府、驻马店市人民政府、仲景宛西制药股份有限公司、北京康仁堂药业有限公司、华润三九医药股份有限公司等 20 个地方人民政府、企事业单位开展了深度合作。建有 14 个中药材规范化种植示范基地，承担全省 30 多个、

70 余万亩中药材规范化种植基地的技术指导任务，带动了近 30 万药农致富，服务地方经济社会发展的能力不断提升。2019 年 6 月，学校被授予“河南省第四轮文明单位结对帮扶工作先进单位”称号，是全省各级文明单位中获此殊荣的唯一高校。2021 年 4 月，学校工会荣获中华全国总工会颁发的全国五一劳动奖状。抗击新冠肺炎疫情和抗击洪涝灾害期间，我校在中共河南省委组织部、河南省人社厅公布的《关于对新冠肺炎疫情防控工作中表现突出的事业单位工作人员和集体及时奖励的决定》中，集体记大功；多名校职工先后获得中华护理学会授予的“杰出护理工作者”荣誉称号，河南省政府授予的“河南好人榜”及防汛救灾“身边好人”人物，以及中国红十字会颁布的“十大最美救护员”等荣誉。同时，我校积极为政府出台有关中医药发展规划和相关政策提供决策咨询，在中医药现代化建设中做出了积极贡献。

四、弘扬仲景文化，打造靓丽名片

河南是医圣张仲景的故里，多年来，学校紧紧依托河南区域丰富的文化与自然资源，一贯注重传承仲景学术、弘扬仲景文化，将仲景的医德情操与学术思想贯穿于教、医、研各项工作，建设有仲景文化广场、河南中医药博物馆——“仲景馆”，编拍了电影《张仲景》，成立了张仲景传承创新中心、仲景学术研究中心、仲景经方研究所、中华中医药学会仲景学术传承与创新联盟，牵头成立了中华中医药学会仲景学术传承与创新共同体、世界中医药学会联合会仲景传承与创新专业委员会，获批了河南省仲景方药现代研究重点实验室等 5 个省级重点实验室和工程中心。举办了仲景科技文化节、百家论坛、国际和全国学术会议等系列学术活动等，设立“仲景科技奖”“仲景教学名师奖”，启动了“仲景学者”工程，涵盖高端人才引进、中青年骨干教师提升和优秀博士发展等工作。举办“仲景学术文化节”等，开办了“仲景学术传承”班，以“四重一突出”（即重中国传统文化、重中医经典、重中医思维、重临床实践，突出仲景学术思想）为思路重构课程体系，逐步形成了“突出仲景，注重传承”的教育特色和中医药特色文化，彰显了学校立足河南、突出仲景的办学特色，服务了中医药强省建设。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把握高等教育和中医药人才成长规律，始终贯彻、遵循中医药发展规律，传承精华，守正创新，并将继续深入挖掘中医传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，坚持把立德树人作为根本任务，弘扬大学精神，加

快转型发展，全面提升学校的办学水平和综合实力，加快推进中医药现代化、产业化，坚持中西医并重，推动中医药和西医药相互补充、协调发展，推动中医药事业和产业高质量发展，推动中医药走向世界，充分发挥中医药防病治病的独特优势和作用，为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

第八部分 问题与对策

一、强化“人才兴校”战略，打造一流师资队伍

学校通过实施“仲景学者”工程，不断加大高水平人才引育力度，但高层次领军人才数量有限，无法完全满足学校转型发展和在校生数量增长的需要；另外，各院部师资队伍年龄、职称、学历、学缘结构不太平衡，尚未形成良好的师资梯队；缺乏系统的教育理论和教育方法的培训，教学能力亟待提高。因此，学校将坚持党管人才，强化人才强校战略，创新人才发展理念，加强师德师风建设，建设一支理想信念坚定、品德高尚、业务能力强、充满生机活力和富于创新能力的一流师资队伍。

（一）引育并举，切实加强高层次人才队伍。坚持引育并举，着力构建规模合理、治学严谨、素质优良的师资队伍；统筹高层次人才队伍、思政课教师队伍、中青年学术骨干队伍和辅导员队伍的协调发展，畅通人才成长通道，激发潜能。实施高端人才引进计划、中青年骨干教师提升计划和优秀博士发展计划；引进和培养“国医大师”、院士、双聘院士、国家杰出青年基金获得者、长江学者、国家“千人计划”、国家级教学名师、“岐黄学者”中医药领军人才、河南省“中原英才计划”等高层次人才充实教师队伍。

（二）加强培训，促进师资队伍建设。指导教师确立与国家发展、中医药发展、学科发展相一致的学术方向和定位。构建以全面提升教育教学能力为目标，线上、线下相结合，集中、分散相结合，国内、国外相结合的多层次立体化教师培养体系。建立教师发展管理服务网络系统平台，开展线上师德师风、教育教学技能、现代教育技术等学习培训。

（三）完善机制，提高教师教学科研积极性。修订奖励办法，加大教学科研奖励力度；搭建教学科研团队平台，营造骨干教师脱颖而出的环境；对立项的教学科研项目给予大力资助，激发教师主动性和创造性；开展“仲景教学名师”评选，重奖一线优秀教师，引领辐射，形成尊师重教、回归本分、立德树人、潜心教学的良好氛围。

（四）改革制度，健全人才分类评价体系。中央全面深化改革委员会于2020年6月30日发布《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出针对不同主体、不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。我校应坚持分类施策，深化教师岗位分类管理改革，健全内部聘任机制，实现人才资源的优化配置；着力破除“唯学历、唯资历、唯

帽子、唯论文、唯项目”的顽瘴痼疾，建立健全人才分类评价体系，完善以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制；在保障基本待遇基础上，建立以业绩和贡献为导向的收入分配机制，构建不同类型人员的薪酬分配体系。

二、坚持“以本为本”，深化教育教学改革

学校始终把创新人才培养模式作为提高育人质量的抓手，但面对人口老龄化、疾病谱变化和健康转型对人才的需求，仍需不断优化人才培养模式，形成医教研协同发展的良性循环机制。我校将进一步深化教学改革，坚持以本为本，落实立德树人根本任务，通过培养高质量人才助力中医药强省建设，提升学校在河南经济社会和中医药事业发展中的参与度、贡献率和影响力。

（一）调整专业结构，加强专业建设。落实专业评估和动态管理制度，建好特色优势专业，围绕健康服务业发展需求，健全专业动态调整机制，逐步构建覆盖全生命周期、布局合理、适应性强的学科专业体系。

（二）深化人才培养模式改革。遵循高等教育和中医药人才成长规律，学习借鉴现代教育先进理念、技术和方法，总结仲景学术传承班、平乐正骨传承班、中药传承班等特色办学经验，深化院校教育与师承教育结合、医教协同、校企协同、校地协同等人才培养模式改革，着力提高学生的实践动手能力和职业道德素养。

（三）创新课程建设。以国家和河南省精品在线开放课、一流本科课程为引领，建成部分线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践等五大金课，不断更新和丰富课程资源，引导学生探索立体化学习模式；着力推动课程内容更新，将新技术、新方法和新标准融入到教材体系和课程之中，不断推陈出新；着力推动课堂革命，探索以学生为中心的更好的课堂教学方法。

（四）改革学生学业成绩评定。在“以学生为中心”的教育理念指导下，利用现代教育技术，线上和线下相结合，个性化和结构性相结合，形成性评价和终结性评价相结合，遵循以人为本、注重过程、全面考核、提高能力的原则，推进形成性考核与终结性考核相结合的课程评定体系。

（五）加强学习过程管理，促进学生发展。树立“以学生为中心”的教育教学理念，改革课堂教学模式，逐步实施小班教学，开展翻转课堂、混合式教学等新的教学方法；清理“水课”，打造“金课”，有效增加课程难度，积极拓展课程深度；严格考试纪律，取消毕业“清考”，施行课程重修制；按照三

个 60%的原则，加大过程考核比重；依托课程互动平台，完善过程性考核的管理和质量监控；采用题库命题、委托校外专命题、联合兄弟院校开展校际联考等多种方式，进一步推动教考分离。

（六）优化资源配置，保障本科教学。党政齐抓共管，为本科教学提供组织保障；强力推进国家中西部高校基础能力建设Ⅱ期医学实验动物中心和综合实验楼建设项目，完善教学硬件设施；加大经费投入，完善激励措施，提高教学科研奖励，加强教学科研团队及平台建设等，全力保障本科教育教学。

附件 1

河南省普通高等学校 2020—2021 学年

本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.33%	附表 1、2
2	教师数量及结构	1620; 1002	附表 3、4
3	专业设置情况	33	附表 5
4	生师比	21.77	分专业见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.63	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5950.38	
7	生均图书（册）	51.31	附表 7
8	电子图书（册）	1410467	附表 7
	电子期刊（种）	836909	附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	21.03	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	4.43	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2205.27	
11	本科专项教学经费（万元）	15883.11	
12	生均本科实验经费（元）	290.14	
13	生均本科实习经费（元）	109.13	
14	全校开设课程总门数	1181	包括必修、限选、任选
15	实践教学学分占总学分比例	14.11%	附表 8
16	选修课学分占总学分比例	24.15%	附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	71.70%	附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	21.68%	附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	185	分专业见附表 14
20	应届本科生毕业率	99.23%	附表 15
21	应届本科生学位授予率	99.01%	附表 16
22	应届本科生初次就业率	74.45%	附表 17
23	体质测试达标率	97.49%	附表 18
24	学生学习满意度	96.52%	另附调查法
25	用人单位对毕业生满意度	100%	另附调查法
26	其它与本科教学质量相关数据	——	附表 18-25

注：1. 此表按国教督办函〔2021〕62 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据（第 2 项填全校及分专业教师数，用分号隔开；第 3 项填专业数量；第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2021 年 9 月 30 日；第 6-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2020 年 12 月 31 日）；第

14-26 项数据按 2020—2021 学年统计（2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

24. 学生学习满意度调查：

学校积极改善学生的学习和生活条件，制定了科学的评价指标体系，每学期组织在校学生参与网络评教活动，对承担教学任务的全体任课教师进行评价，了解教师教学质量及学生对教师教学的满意度，2020-2021 学年期末课程评估的覆盖率达 96.23%，覆盖课程 1078 门，共计 2216 门次，回收问卷共 223851 份，覆盖教师总数 1068 人，课程覆盖率较高。教师综合得分平均分为 96.52，学生学习满意度较高。学校通过第三方公司对毕业生就我校专业课程设置、教师教学、教学条件、学习效果等跟踪调查，2021 届本、专科毕业生对母校总体满意度分别为 96%、97%，满意度保持在较高水平。

25. 用人单位对毕业生满意度调查：

学校依托第三方麦可思公司通过发放毕业生满意度调查问卷、电话回访等方式对 200 余家用人单位进行 2021 届毕业生满意度调查，在我校师生共同努力下，我校毕业生就业情况越来越好，用人单位对我校毕业生期望值越来越高。

毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满 意		不满意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
200 家	165 家	82.5%	35 家	17.5%	0 家	0%